

こども都庁モニター

令和5年度第2回アンケート結果



調査実施の概要

1 アンケートテーマ

- ① 学校が行う体験活動
- ② 多様な海外の子供たちとの交流
- ③ デジタル活動
- ④ 2025 年に東京・日本で開催される世界陸上・デフリンピック
- ⑤ 子供の選挙啓発につながる選挙学習コンテンツづくり
- ⑥ 多摩地域のまちづくり

2 アンケート目的

都政への関心が高い小学生・中学生・高校生や未就学児の保護者から、意見やアイデアを継続的に集め、子供の意見を都政に取り入れていくことを目的とする。

3 アンケート期間

令和5年7月31日（月曜日）から8月9日（水曜日）まで

4 アンケート方法

インターネットを通じて、モニターがアンケート専用ホームページから回答を入力する。

5 モニター数

1,200 人

6 回答者数

1,134 人

7 回答率

94.5%

※小学生向けのアンケートでは学年毎に学習していない漢字へのふりがなや言葉の言い換えなど、わかりやすい言葉に変えてアンケートを実施しております。

※自由記述欄は原文のまま掲載しております。

		モニター 人数	回答		
			人数	構成比	率
全体		1,200	1,134	-	94.5
性別	男性	591	555	48.9	93.9
	女性	591	563	49.6	95.3
	その他／回答しない	18	16	1.4	88.9
学年別	0歳～2歳保護者	200	196	17.3	98.0
	3歳～5歳保護者	200	195	17.2	97.5
	小学校低学年	200	188	16.6	94.0
	小学校高学年	200	192	16.9	96.0
	中学生	200	186	16.4	93.0
	高校生	200	177	15.6	88.5
居住地域別	東京都区部	800	763	67.3	95.4
	東京都市町村部	400	371	32.7	92.8

※ 集計結果は百分率（％）で示し、小数点以下第2位を四捨五入して算出した。そのため、合計が100.0%にならないものがある。

※ n（number of cases）は、比率算出の基数であり、100%が何人の回答者に相当するかを示す。

※ 複数回答方法・・・（MA）＝いくつでも選択、（3MA）＝3つまで選択、（2MA）＝2つまで選択

※ 「高校生」には、高校生年齢相当（15～18歳）の子供を含む。

学校が行う体験活動（対象：小学生・中高生）

調査項目

問1（小学生）	学校が行う体験活動の中で楽しかったこと、またやりたいこと
問1（中高生）	学校が行う体験活動の中で楽しかったこと、またやりたいこと
問2	学校が行う体験活動の良さ
問3	学校が行う体験活動の充実
問4－1	どのような体験活動が増えてほしいか
問4－2	どのような体験活動であれば参加したいか

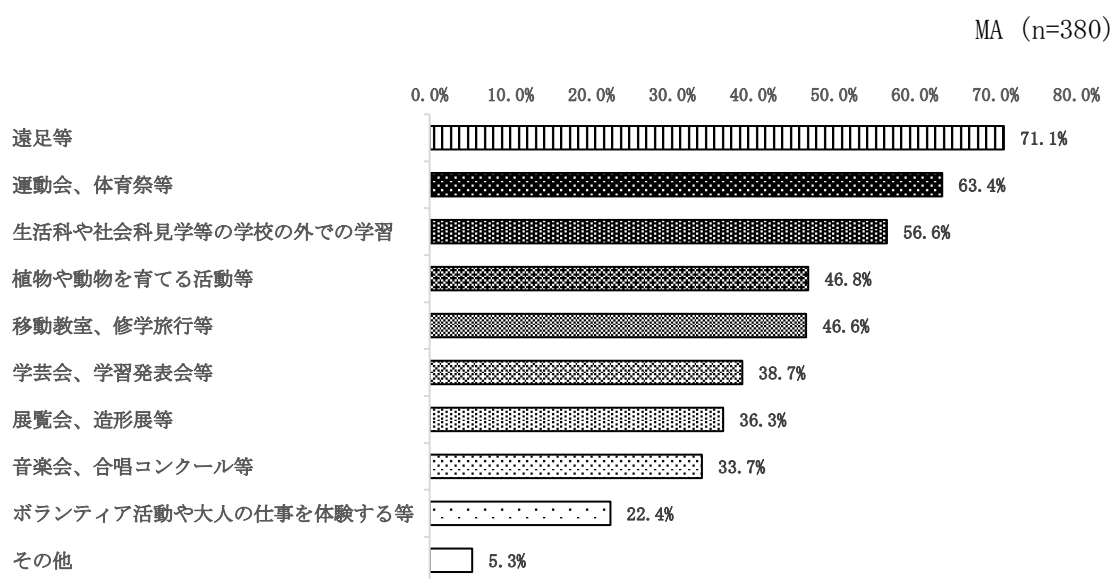
東京都は、「体験活動」を大切にした教育を推進しています。学校が行う体験活動をよりよいものとするために、みなさんの意見を聞かせてください。

※体験活動：「実物を見たり触ったりする」「自然の中で遊ぶ」「ボランティア活動を行う」等、直接自然や人・社会等と関わる活動のこと（例：遠足、移動教室や修学旅行、運動会や学芸会等、音楽や美術等の芸術の鑑賞、動物や植物を育てる活動等）

学校が行う体験活動の中で楽しかったこと、またやりたいこと（小学生）

問1 学校が行っている体験活動の中で、「楽しかった」、「またやりたい」と思う活動は何ですか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



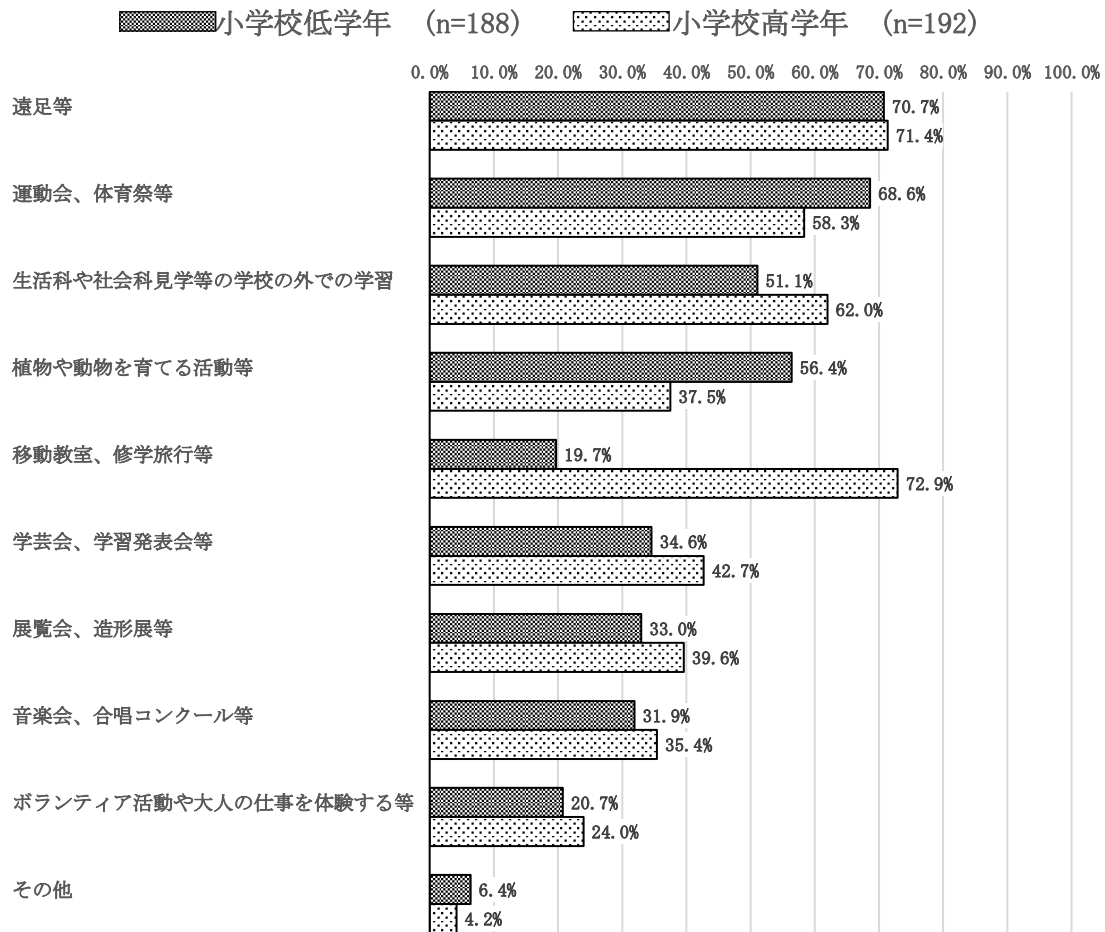
【調査結果の概要】

「遠足等」(71.1%) が最も高く、以下、「運動会、体育祭等」(63.4%)、「生活科や社会科見学等の学校の外での学習」(56.6%) などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・選手の人に来てくれる（女性 小学校高学年 練馬区）
- ・和太鼓体験会、わくわくスクール（女性 小学校低学年 大田区）
- ・ボッチャの体験やWBC 観戦などスポーツのイベント（女性 小学校低学年 葛飾区）

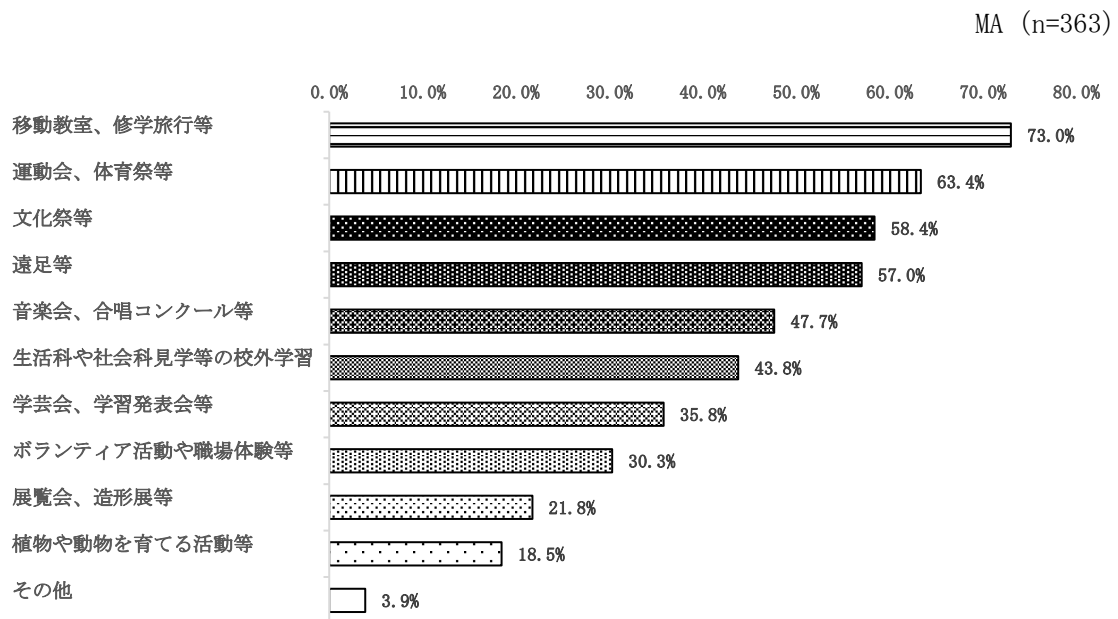
■ 学年別



学校が行う体験活動の中で楽しかったこと、またやりたいこと（中高生）

問1 学校が行っている体験活動の中で、「楽しかった」、「またやりたい」と思う活動は何ですか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



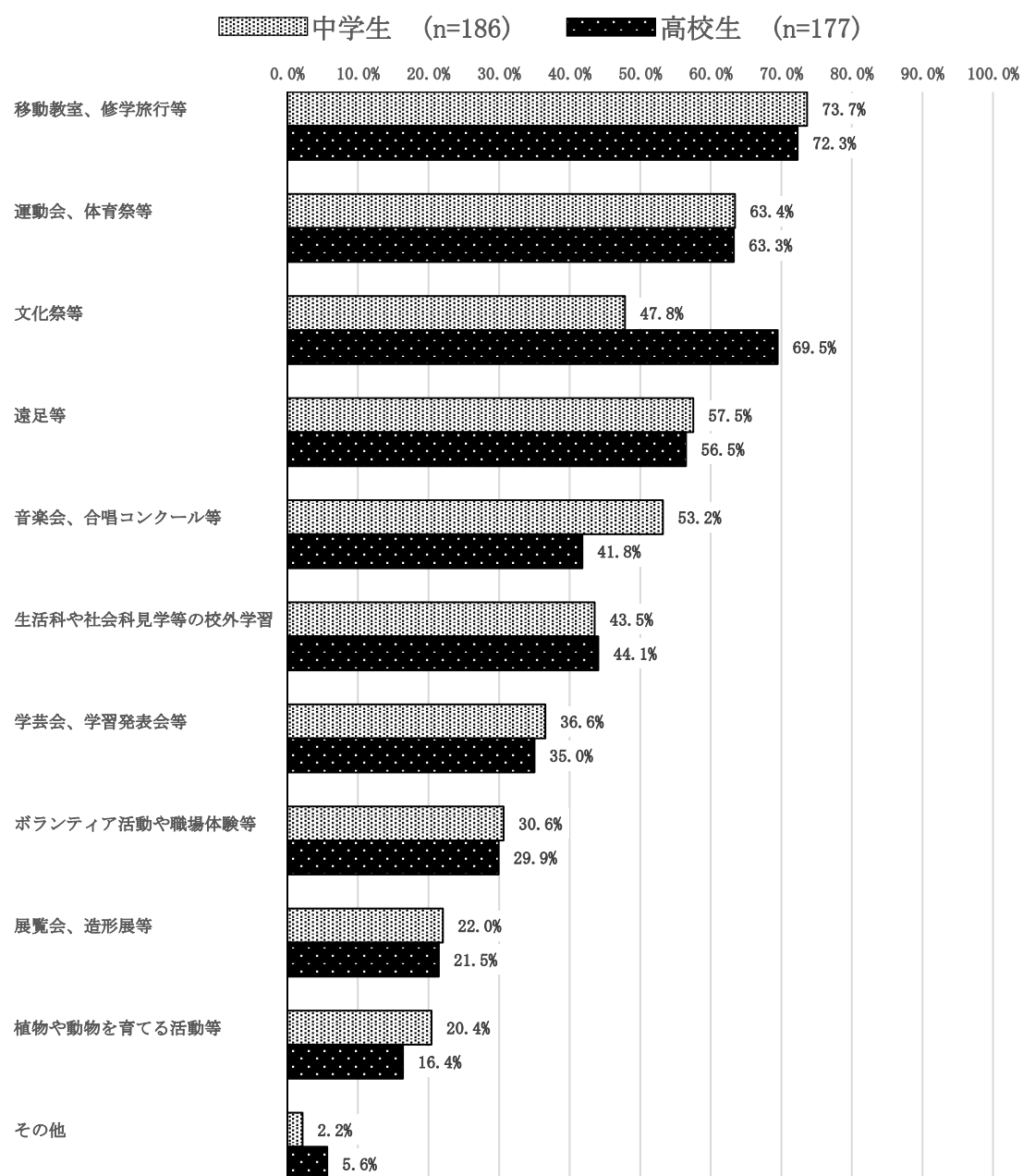
【調査結果の概要】

「移動教室、修学旅行等」（73.0%）が最も高く、以下、「運動会、体育祭等」（63.4%）、「文化祭等」（58.4%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・学校内での生徒の交流（男性 中学生 武蔵村山市）
- ・劇団を鑑賞する。（男性 高校生 杉並区）
- ・音楽鑑賞教室（女性 中学生 江戸川区）

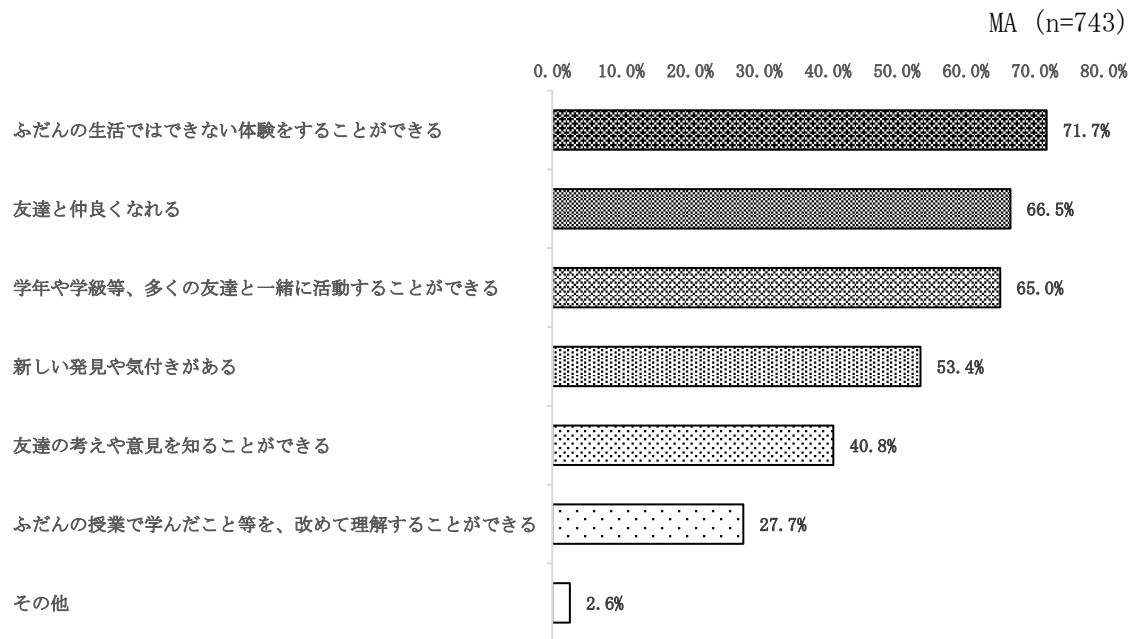
■ 学年別



学校が行う体験活動の良さ

問2 学校が行う体験活動には、どのような良さがあると思いますか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



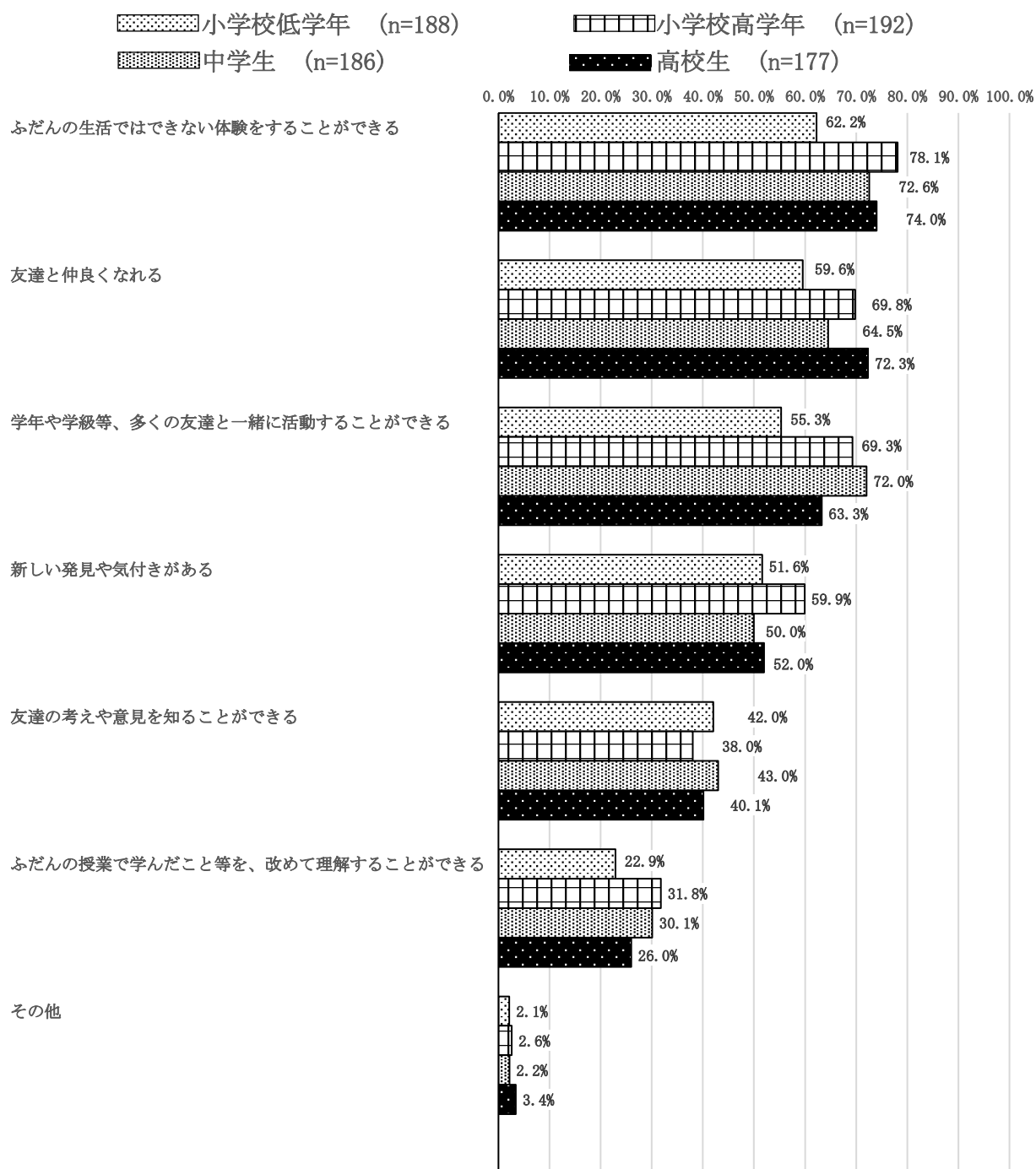
【調査結果の概要】

「ふだんの生活ではできない体験をすることができる」(71.7%)が最も高く、以下、「友達と仲良くなれる」(66.5%)、「学年や学級等、多くの友達と一緒に活動することができる」(65.0%)などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・興味が深まる。もっと知りたくなる。(女性 小学校低学年 江戸川区)
- ・自分が社会に自立したときに活かせる経験を学べること。(女性 中学生 江戸川区)
- ・感受性が豊かになる。大切な思い出となる。(女性 高校生 世田谷区)

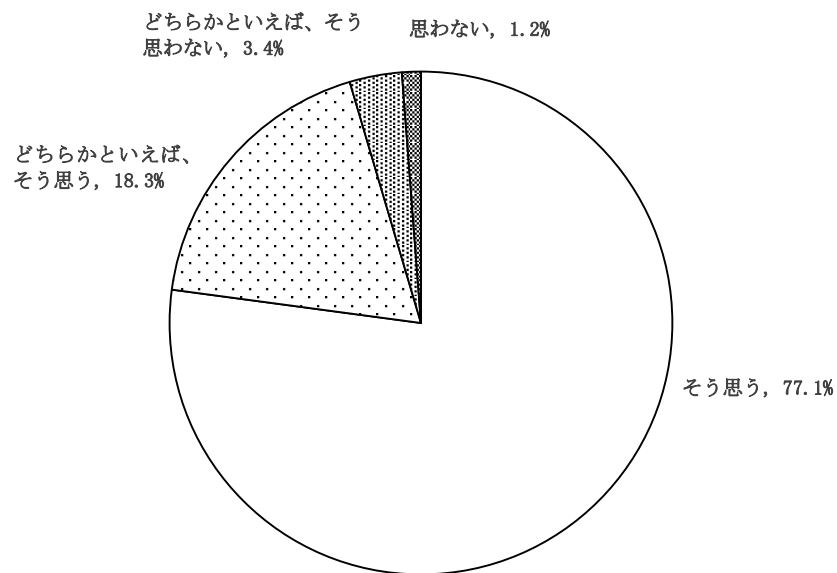
■ 学年別



学校が行う体験活動の充実

問3 学校が行う体験活動をもっと増やしてほしいと思いますか？

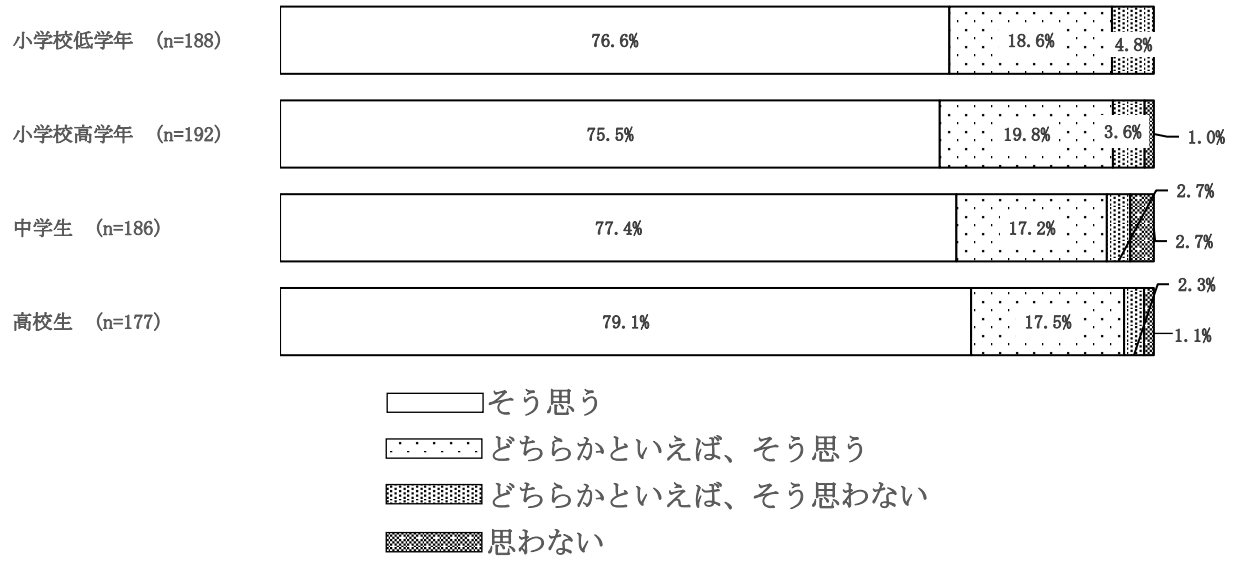
(n=743)



【調査結果の概要】

「そう思う」(77.1%) が最も高く、以下、「どちらかといえば、そう思う」(18.3%)、「どちらかといえば、そう思わない」(3.4%) などと続いている。

■学年別



どのような体験活動が増えてほしいか

- 問4－1 （問3で「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を選択した場合）
学校が行う体験活動に、どのような体験活動が増えたらよいと思いますか。
自由な発想で回答してください。
（例：・もっと自然に親しむ体験をしたい。
・日本の伝統文化を知ったり体験したりしたい。
・いろいろなスポーツに親しむ体験をしたい。 等）

【調査結果の概要】

「スポーツ」、「自然」、「芸術・伝統文化」など様々な体験についての回答が見られた。

【回答内容】 具体的な回答内容として次のようなものがあつた（例示）。

- ・パラリンピックで行われるような普段は体験できないスポーツに触れてみたい。
（女性 高校生 江東区）
- ・運動会とは違う、いろいろなスポーツがある、スポーツ大会みたいなものをしたい。
（女性 小学校低学年 小平市）
- ・球技大会など体育の授業で行った事をクラス対抗など試合形式などで行いたい。
（男性 中学生 世田谷区）
- ・都会に住んでいるので自然についてもっと触れて学習したい。
（男性 小学校高学年 町田市）
- ・自然と触れるなどの学校ではあまりすることの出来ない体験をすることで新しい発見や気づきがあり、将来にも繋がることではないかなと思います。
（女性 中学生 足立区）
- ・友達とともに寝食をして、生活に必要な力を身につけたり、自然との関わりを深めたりしたい。（女性 小学校高学年 小平市）
- ・みんなでなにかをつくる。りょうりでもこうさくでもいい。たのしそう。
（女性 小学校低学年 江戸川区）
- ・自分が気になる日本の技術や仕事、職業、ボランティアなどの体験や見学をしたい。
（女性 中学生 江戸川区）
- ・生徒たちで内容を考えられる活動や、国際的なことに関連した活動が増えたらよいと思う。（男性 高校生 世田谷区）
- ・日本の伝統的なマナーや食事などを他の人の説明できるようになる体験
（男性 中学生 大田区）
- ・伝統芸能を体験授業にしてほしい。（男性 小学校高学年 江東区）

- ・博物館に行って、社会科の授業で習ったことを、実物を見てもっとくわしく知りたい。
（女性 小学校高学年 品川区）
- ・音楽会や芸術鑑賞教室など、いま行っているものも含め、もっと音楽に触れる機会がほしい。
（女性 小学校高学年 瑞穂町）
- ・ドローンの操作体験や、プログラミングの作成体験など、近代の仕事についての体験をしたい。
（女性 中学生 江戸川区）

どのような体験活動であれば参加したいか

問4－2 （問3で「どちらかといえば、そう思わない」「思わない」を選択した場合）
どのような体験活動であれば参加してみたいと思いますか。自由な発想で回答してください。

- （例：・もっと自然に親しむ体験をしたい。
・日本の伝統文化を知ったり体験したりしたい。
・いろいろなスポーツに親しむ体験をしたい。 等）

【調査結果の概要】

「スポーツ」、「自然」、「科学・先端技術」、「校外学習」などに関する体験についての回答が見られた。

【回答内容】 具体的な回答内容として次のようなものがあつた（例示）。

- ・好きなスポーツにふれる（女性 小学校高学年 世田谷区）
- ・いろいろなスポーツに親しむ体験をしたい。（男性 中学生 葛飾区）
- ・やったことがない色々なスポーツをしたい（男性 高校生 西東京市）
- ・みんなでハイキングをしたり、山登りをしたい（女性 小学校高学年 港区）
- ・自然と触れ合う体験をしたい（男性 中学生 杉並区）
- ・科学実験ができる体験をしたい。（女性 小学校低学年 武蔵野市）

多様な海外の子供たちとの交流（対象：小学校高学年・中高生）

調査項目

- | | |
|----|--------------------|
| 問1 | 海外の子供たちとの交流希望 |
| 問2 | 国際交流に必要だと思うこと |
| 問3 | 交流したい国・地域 |
| 問4 | 海外の子供たちと話したいテーマ・内容 |
| 問5 | 海外の子供たちとの交流手段 |

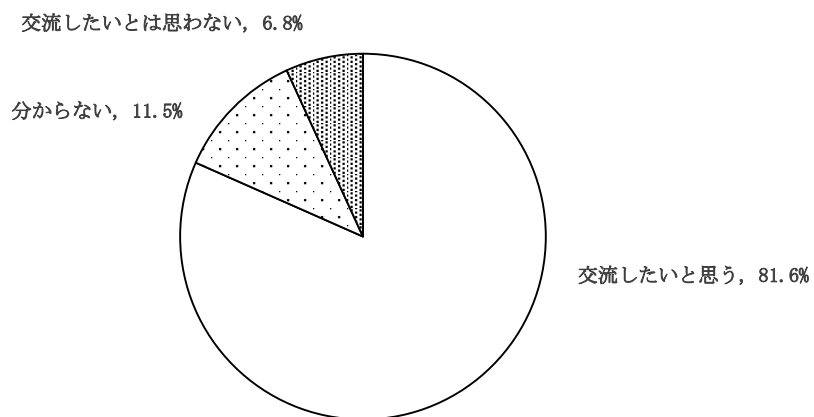
これからの時代は、多くの外国の人々と交流する機会が増えていきます。そのため、多様な価値観をもつ人々と積極的にコミュニケーションを取る経験を重ねることで、お互いに尊重し、協力し合えるようになることが重要です。

そのため、東京都は、国際教育にも力を入れていますが、いろいろな国の子供たちと交流できる環境づくりを進めるために、みなさんの意見を聞かせてください。

海外の子供たちとの交流希望

問1 海外の子供たちと交流してみたいと思いますか。

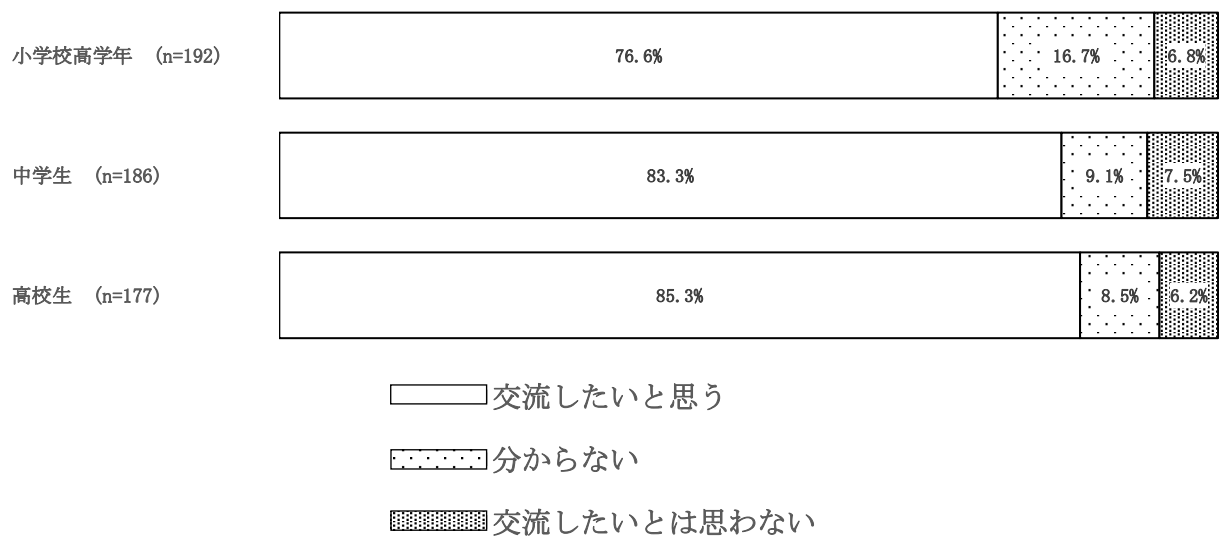
(n=555)



【調査結果の概要】

「交流したいと思う」（81.6%）が最も高く、以下、「分らない」（11.5%）、「交流したいとは思わない」（6.8%）と続く。

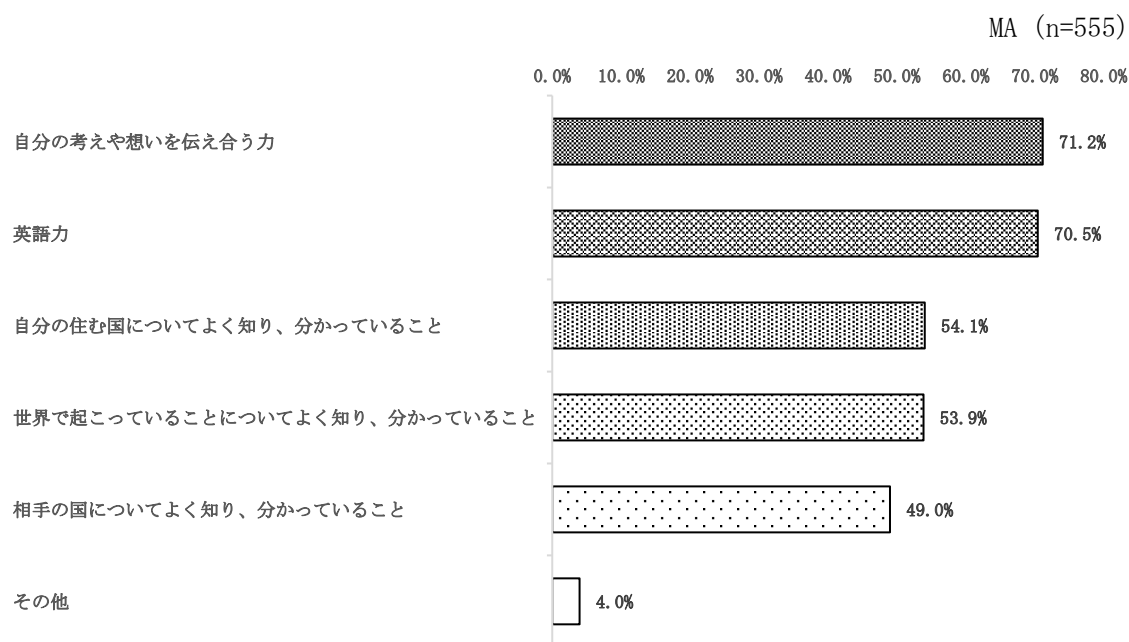
■学年別



国際交流に必要だと思うこと

問2 国際交流するにあたって、何が必要だと思いますか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の概要】

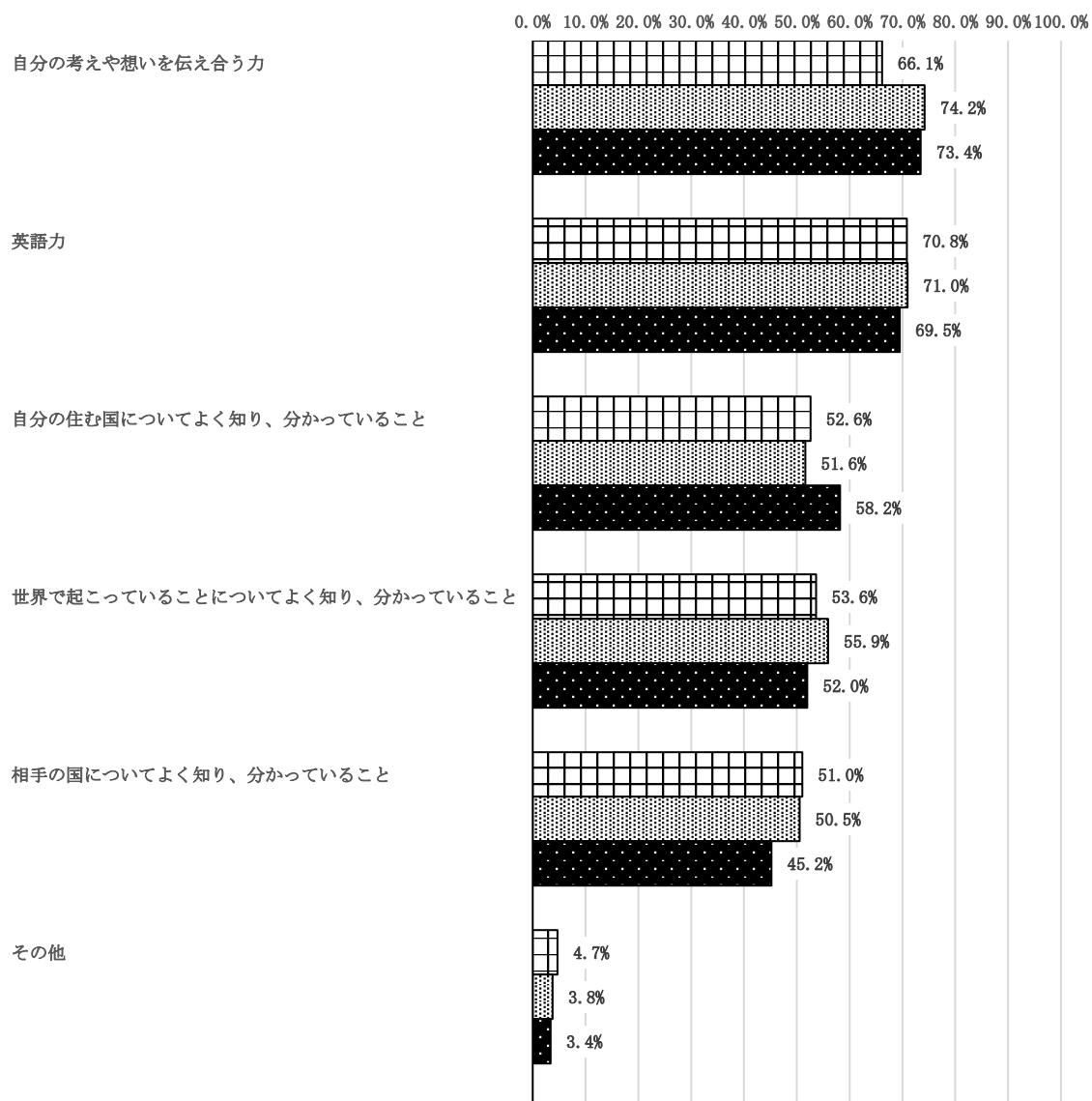
「自分の考えや想いを伝え合う力」(71.2%)が最も高く、以下、「英語力」(70.5%)、「自分の住む国についてよく知り、分かっていること」(54.1%)などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・好奇心。漫画やゲームなど趣味を共有したい。沢山の面白い漫画がある事を知ってほしい。（女性 小学校高学年 練馬区）
- ・相手の話をよく聞き、理解しようと努力すること（女性 中学生 目黒区）
- ・英語もあった方がいいがなくても大体のことは伝わるので思いやりの気持ちも大切だと思った。（男性 高校生 足立区）

■ 学年別

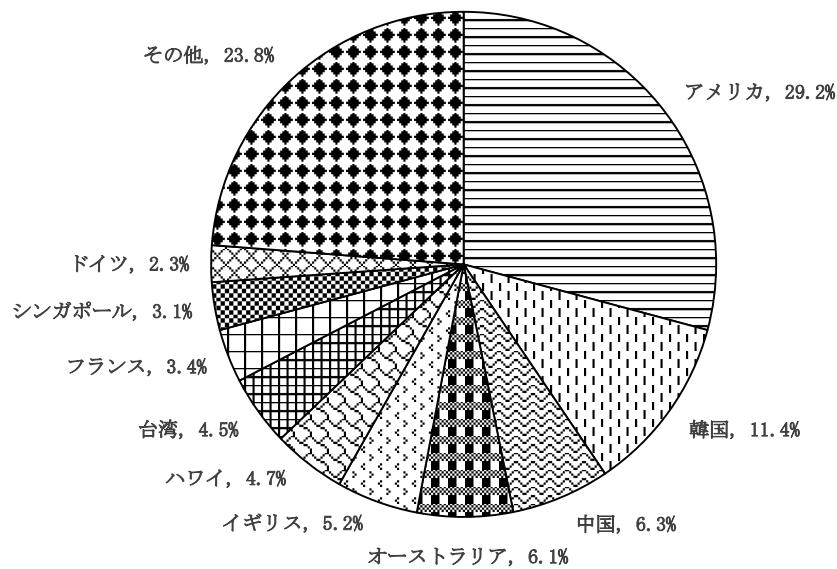
□□□□□□ 小学校高学年 (n=192) □□□□□□ 中学生 (n=186) ■■■■■■ 高校生 (n=177)



交流したい国・地域

問3 どんな国（地域）の子供たちと交流をしてみたいですか？

(n=555)



【調査結果の概要】

「アメリカ」(29.2%) が最も高く、以下、「韓国」(11.4%)、「中国」(6.3%) などと続いている。

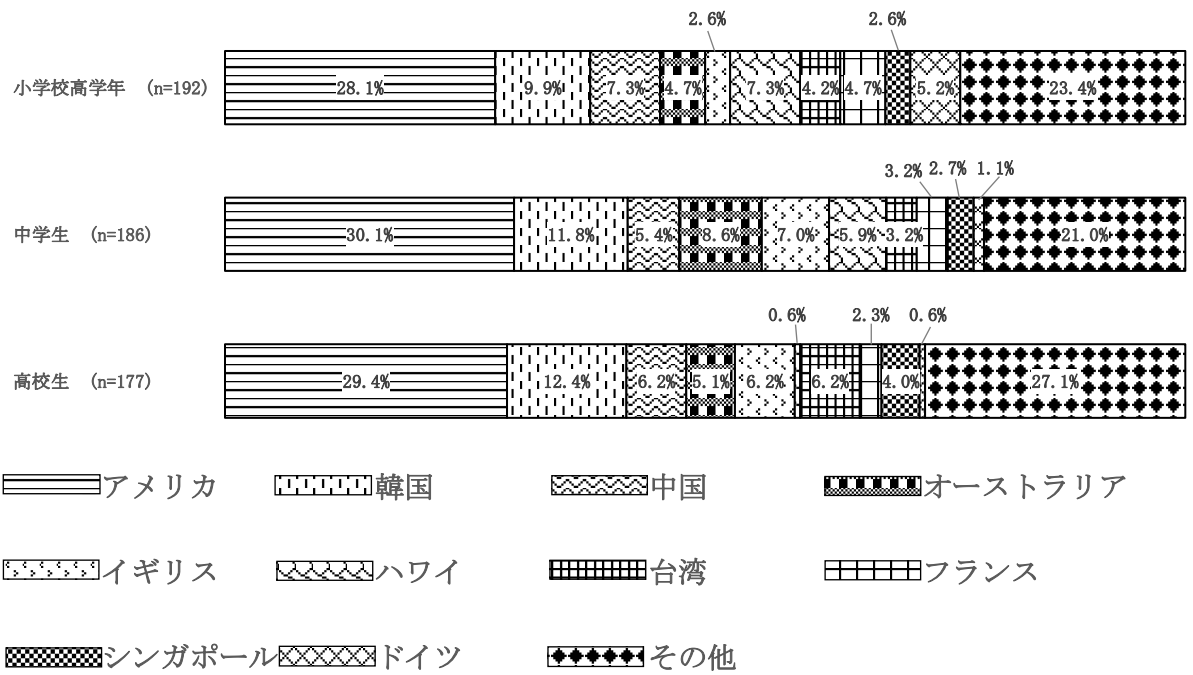
◎その他の主な国（地域）

- ・カナダ（男性 高校生 杉並区、他 11 名）
- ・イタリア（女性 中学生 小笠原村、他 10 名）
- ・フィンランド（女性 小学校高学年 八王子市、他 8 名）
- ・タイ（男性 中学生 葛飾区、他 4 名）
- ・香港（その他／回答しない 高校生 板橋区、他 3 名）
- ・スペイン（女性 高校生 世田谷区、他 3 名）
- ・ウクライナ（男性 小学校高学年 世田谷区、他 3 名）
- ・インド（男性 高校生 練馬区、他 3 名）

【選択した主な理由】

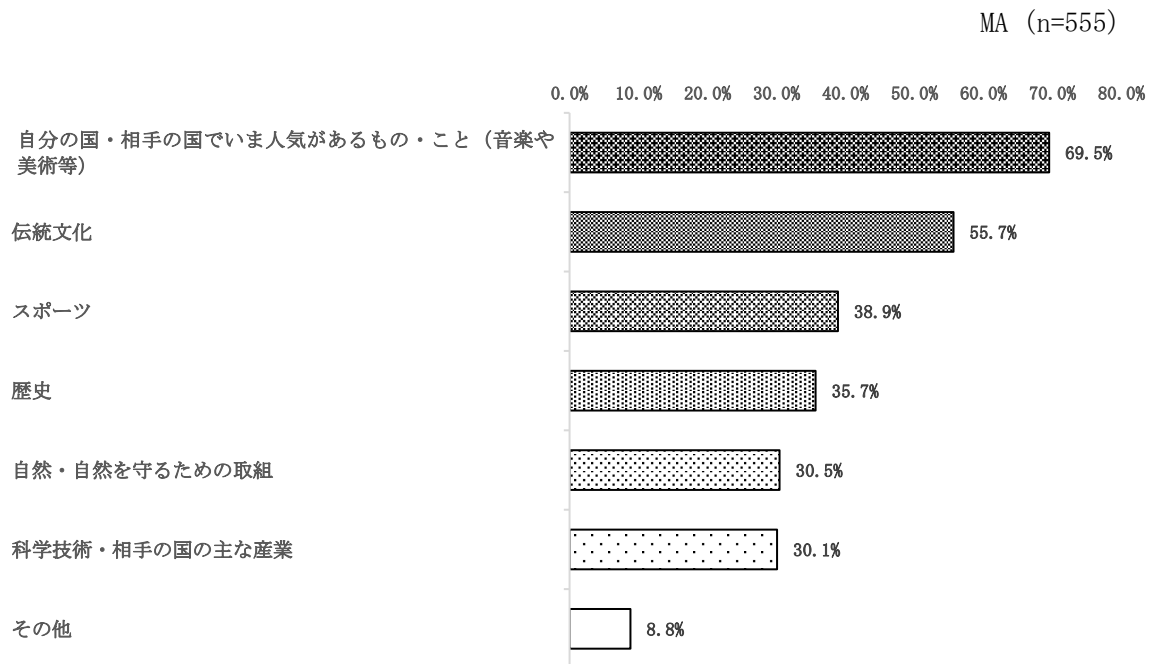
- ・日本ととても近い国だから、どんな違いがあるのか、中国から伝わってきたものはどんなものか知りたい。（中国を選択 女性 小学校高学年 小平市）
- ・自分たちの国と比べると貧しい暮らしのように思うので、笑顔を増やし癒されて欲しいと思う（開発途上国を選択 男性 小学校高学年 北区）
- ・今、ロシアと戦争をしている。そこで、ウクライナの人たちの思いなどを知りたいから。（ウクライナを選択 女性 小学校高学年 武蔵野市）
- ・身近な国だけど、あまり文化は知らないから。
（韓国を選択 男性 小学校高学年 荒川区）
- ・僕は、少しだけニュージーランドにいて日本について少しでも知ってほしくて選びました（ニュージーランドを選択 男性 小学校高学年 港区）
- ・母の職場のボランティア活動の一環でカンボジアの学校を訪問したことがあり、異様な光景を目にし、今後どのように発展していけるのかを一緒に考えていきたいから。
（カンボジアを選択 女性 中学生 江戸川区）
- ・韓国と日本は文化の面で親密な関わりを持っているから。
（韓国を選択 女性 中学生 大田区）
- ・季節が逆であることなど同じアジアでありながらも違う点の多いオーストラリアの学生と交流して価値観を共有したい（オーストラリアを選択 男性 中学生 多摩市）
- ・国際交流の第1歩として世界に大きな影響を与えているアメリカにすることで他の国への関心が高まると思うから（アメリカを選択 男性 中学生 小金井市）
- ・韓国や中国の人たちとは接したりすることが多くあるので、ちょっと離れた国の自分とは違った価値観の人と話してみたいから。またイタリアの方々などの顔立ちや話し方を見てみたいから。（イタリアを選択 女性 中学生 江戸川区）
- ・名前は知っているけれど、具体的によくわからないような国と交流することによって、世界の広がりを感じることができると思うから。
（シンガポールを選択 女性 高校生 豊島区）
- ・戦争で敵対した歴史もあり、お互いにどのように過去と向き合っているのか話し合う機会があればよいと感じたから。（アメリカを選択 女性 高校生 江東区）
- ・イギリスの英語やスポーツについて興味があるから
（イギリスを選択 男性 高校生 足立区）
- ・アメリカは様々な環境で育ってきた人がいるので、彼ら、彼女たちの意見を聞くことはとても人生において大事だと思うから（アメリカを選択 男性 高校生 葛飾区）
- ・児童労働など過酷な環境の中で過ごす子たちと交流し、彼ら彼女らの気持ちや私たちに求めていることなどリアルな声を直接聞きたいから。
（ガーナを選択 女性 高校生 江東区）

■ 学年別



海外の子供たちと話したいテーマ・内容

問4 海外の子供たちと交流する機会があるとしたら、どんなテーマ・内容で話してみたいですか。当てはまるものをいくつでも選んでください。



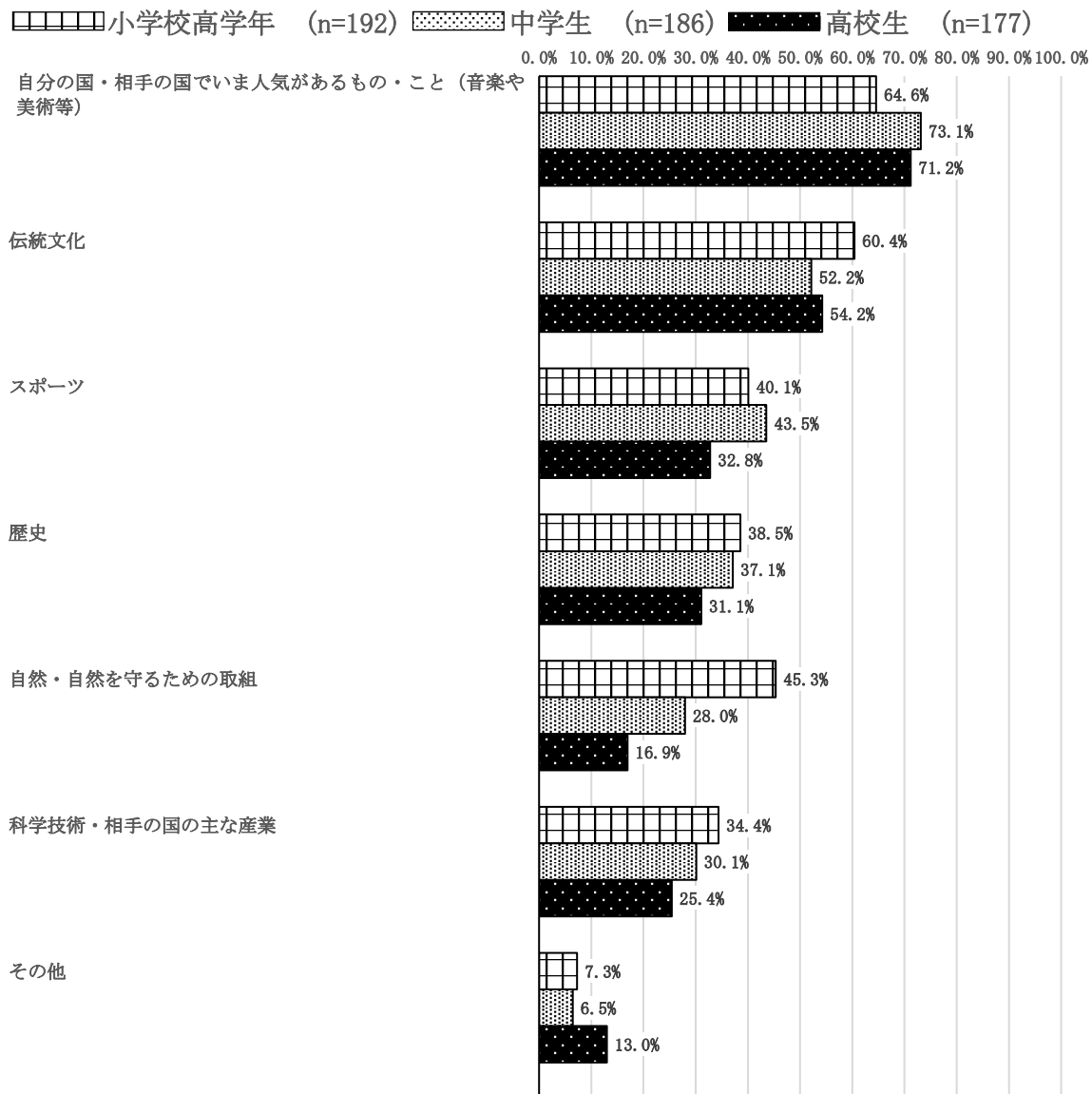
【調査結果の概要】

「自分の国・相手の国でいま人気があるもの・こと（音楽や美術等）」（69.5%）が最も高く、以下、「伝統文化」（55.7%）、「スポーツ」（38.9%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・自国と他国の視点でどうしたらよりよい世界を築いていけるか（男性 高校生 北区）
- ・日本の何が好きで何に興味があるのか知りたい。（女性 小学校高学年 練馬区）
- ・リアルな生活で便利なこと不便なこと（男性 中学生 八王子市）

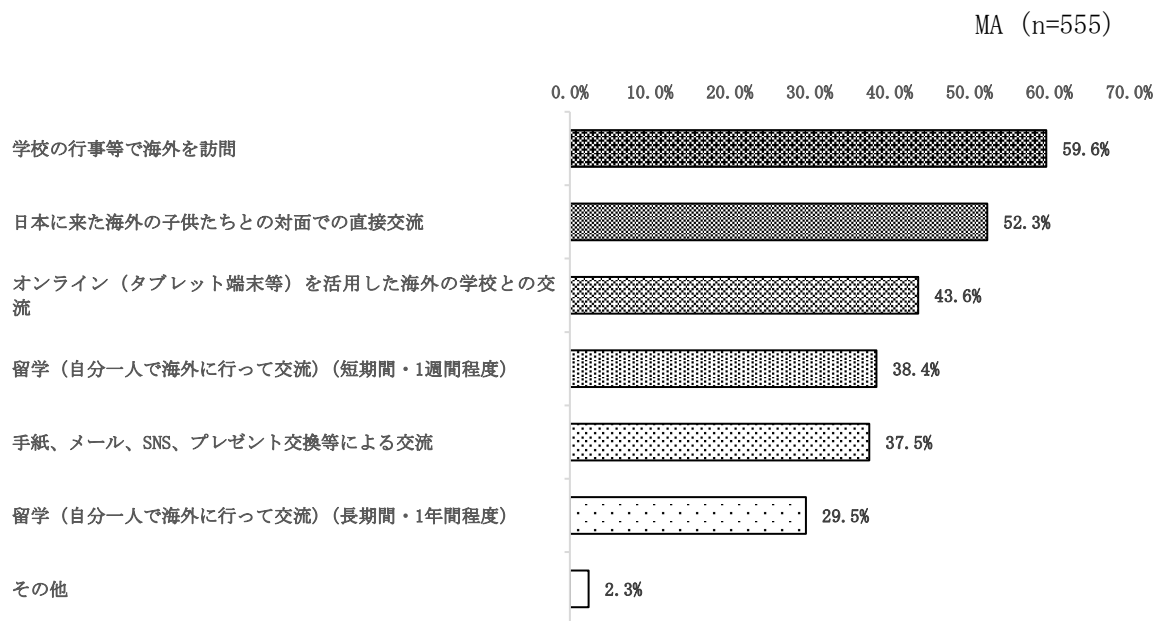
■ 学年別



海外の子供たちとの交流手段

問5 どのような手段で、海外の学校の子供たちと交流したいですか？

当てはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の概要】

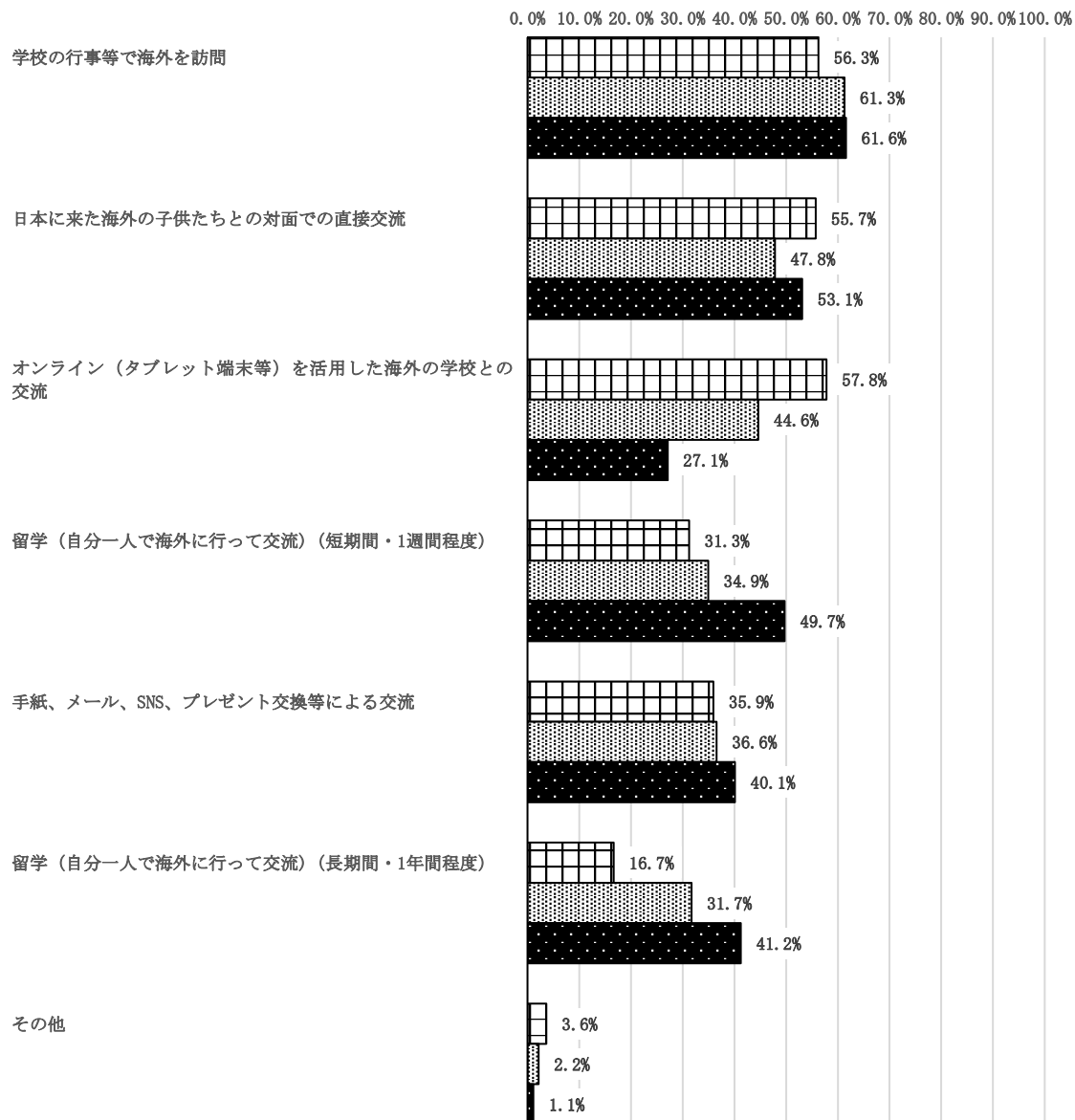
「学校の行事等で海外を訪問」（59.6%）が最も高く、以下、「日本に来た海外の子供たちとの対面での直接交流」（52.3%）、「オンライン（タブレット端末等）を活用した海外の学校との交流」（43.6%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・各国有名人と共に行うイベント（男性 高校生 渋谷区）
- ・日本にあるインターナショナルスクールと交流。（女性 小学校高学年 調布市）
- ・オンラインゲーム ソーシャルゲーム（男性 中学生 板橋区）

■学年別

□□□□□□小学校高学年 (n=192) □□□□□□中学生 (n=186) ■■■■■■高校生 (n=177)



デジタル活動（対象：保護者・小学生・中高生）

調査項目

- | | |
|----|------------------------|
| 問1 | 体験したいデジタル活動 |
| 問2 | デジタル活動をすることによるうれしさ・楽しさ |
| 問3 | デジタル活動をするにあたり困ること |
| 問4 | デジタル活動をしたい場所 |
| 問5 | デジタル活動の実施方法 |

プログラミングを使ってゲームをつくることや、3Dプリンタ（※）を使って好きなものをつくること、YouTube 動画をつくることなど、デジタル技術を使って活動することを「デジタル活動」といいます。

東京都では、みなさんが今後のデジタル社会を担っていけるよう、誰もが、気軽に、幅広いデジタル活動を体験できる場所を充実させていこうと考えています。

今回、こうした取組を考えていくにあたり、みなさんの意見を聞かせてください。

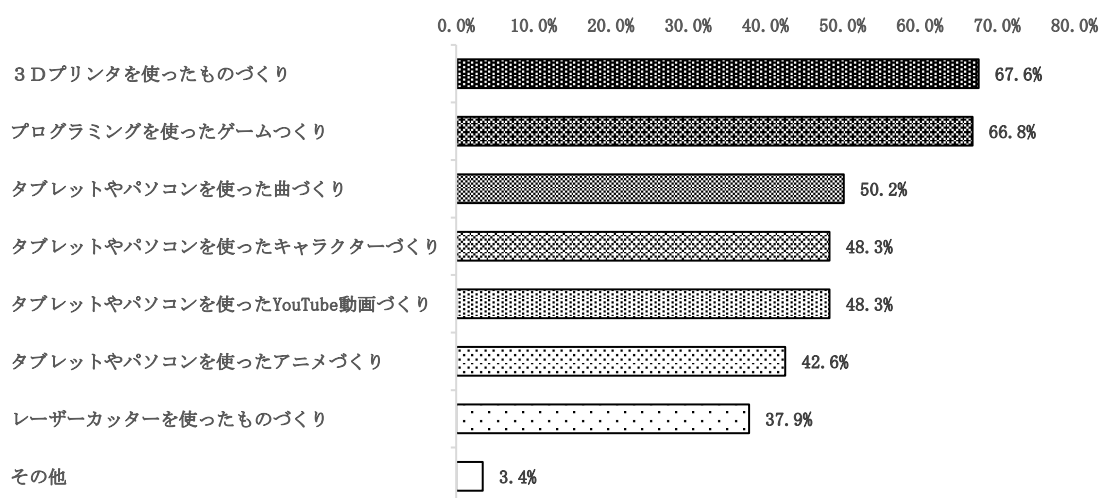
※3Dプリンタ…パソコン上で3D（立体）にデザインされたものを立体で出力することのできるデジタル工作機械

体験したいデジタル活動

問1 あなたはどのようなデジタル活動を体験したいと思いますか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。

MA（n=1,134）



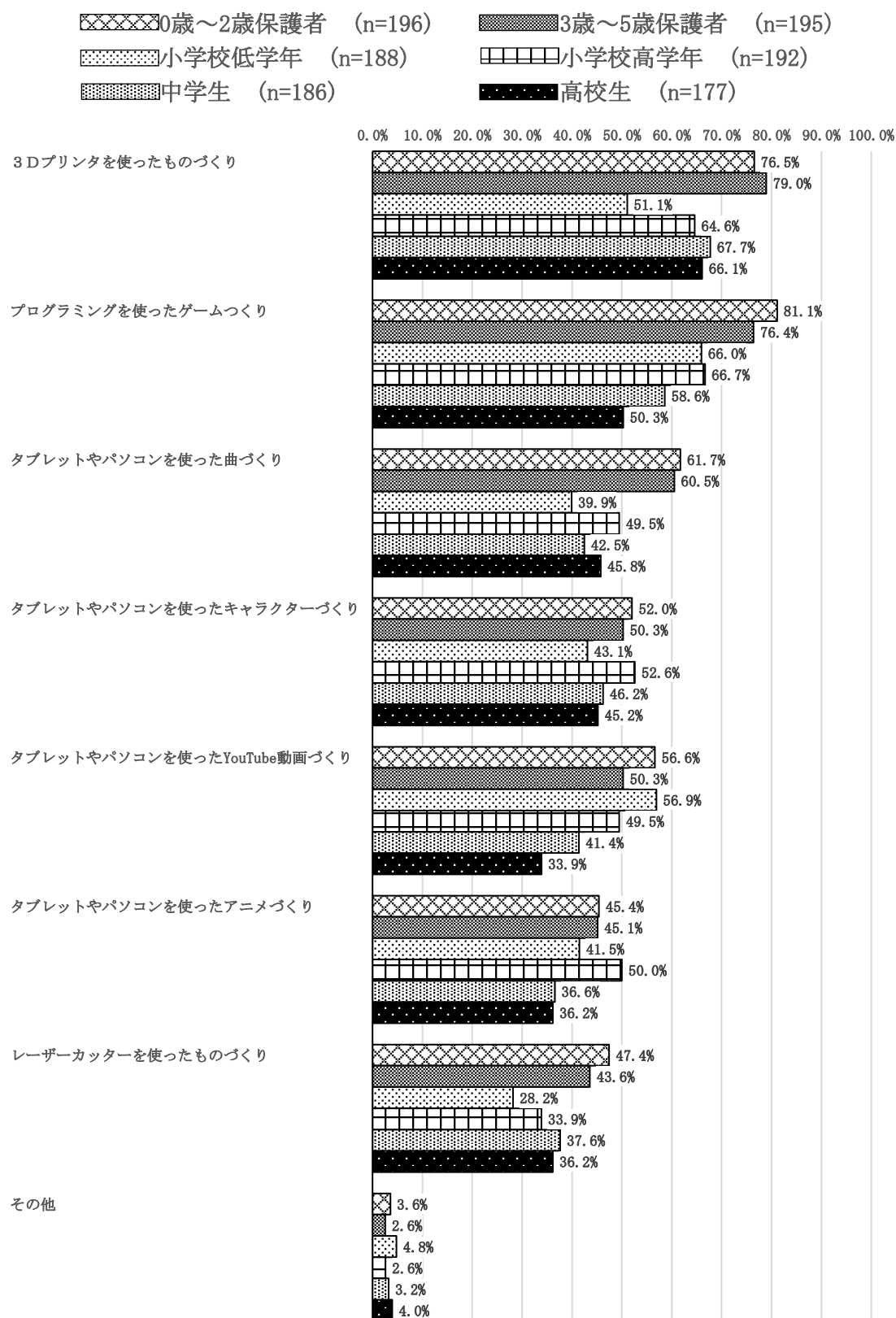
【調査結果の概要】

「３Ｄプリンタを使ったものづくり」(67.6%) が最も高く、以下、「プログラミングを使ったゲームづくり」(66.8%)、「タブレットやパソコンを使った曲づくり」(50.2%) などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・プログラミングを使ったゲームの中でも、物理的な要素を入れた工作ができればいいと思う。ロボットの機械や、歯車、ボールなど（女性 ３歳～５歳保護者 墨田区）
- ・タブレットやパソコンを使ったサイトづくり（男性 小学校高学年 足立区）
- ・タブレットやパソコンを使って、外国の人とかと友達になりたい
（女性 小学校低学年 八王子市）

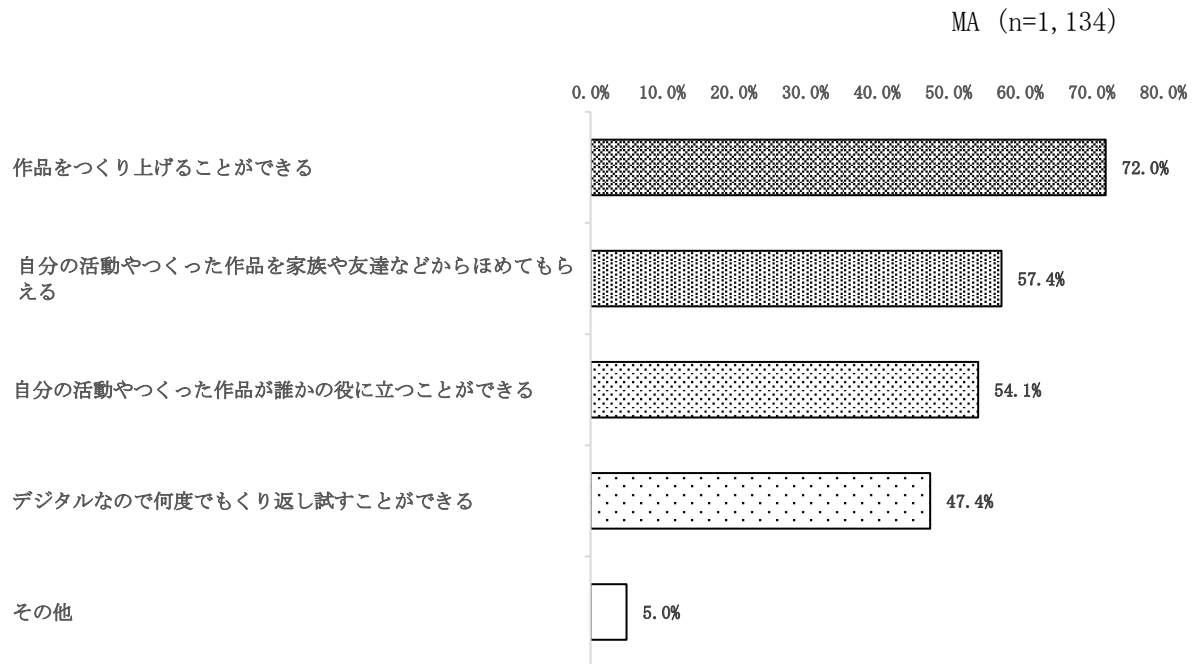
■学年別



デジタル活動をすることによるうれしさ・楽しさ

問2 あなたは、デジタル活動をすることで、どのようなうれしさや楽しさがあると思いますか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の概要】

「作品をつくり上げることができる」(72.0%) が最も高く、以下、「自分の活動やつくった作品を家族や友達などからほめてもらえる」(57.4%)、「自分の活動やつくった作品が誰かの役に立つことができる」(54.1%) などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・自分が普段見ている立場から作る立場を経験することへの楽しさがあると思う
(男性 0歳～2歳保護者 江戸川区)
- ・班で一緒に作ったら、役割分担の力も高まるし、協力することの大切さがわかるから
(女性 小学校高学年 練馬区)
- ・自分が最先端の技術に触れたという達成感がある。(女性 中学生 大田区)

■ 学年別

0歳～2歳保護者 (n=196)

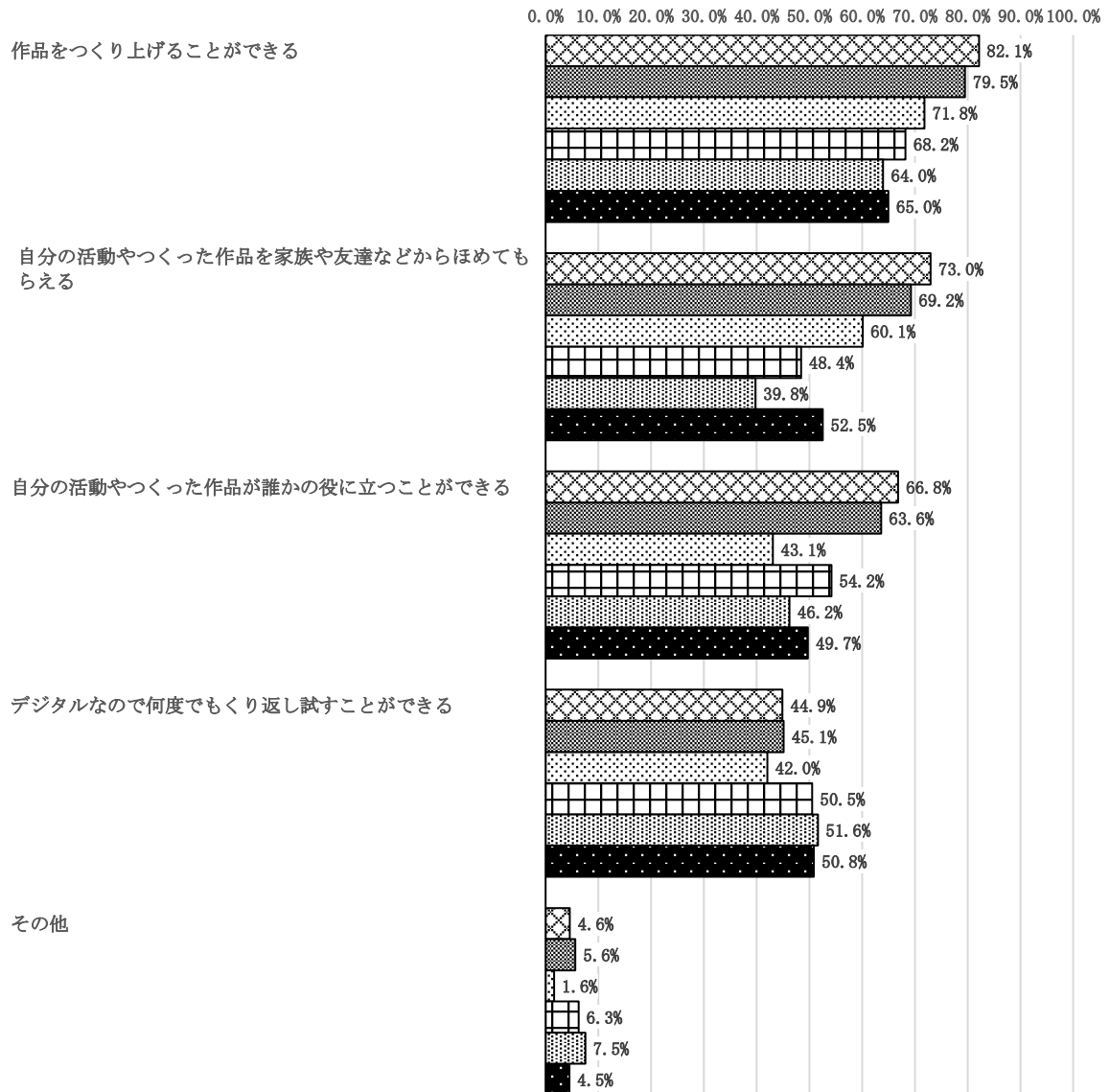
小学校低学年 (n=188)

中学生 (n=186)

3歳～5歳保護者 (n=195)

小学校高学年 (n=192)

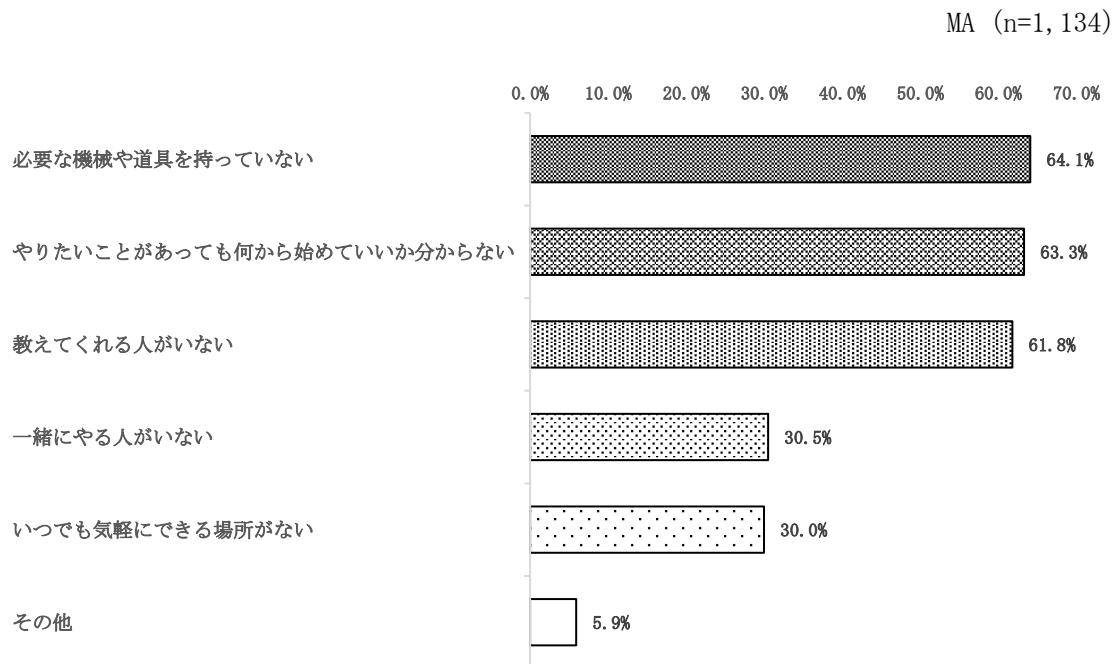
高校生 (n=177)



デジタル活動をするにあたり困ること

問3 あなたがデジタル活動をする場合、どのようなことに困ると思いますか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の概要】

「必要な機械や道具を持っていない」(64.1%)が最も高く、以下、「やりたいことがあっても何から始めていいかわからない」(63.3%)、「教えてくれる人がいない」(61.8%)などと続いている。

◎その他のご意見(例)

- ・ネットリテラシー等の知識がないとトラブルに巻き込まれる
(男性 0歳～2歳保護者 品川区)
- ・デジタル機器利用に伴う視力と脳神経系への刺激による、健康被害のリスク
(男性 3歳～5歳保護者 江戸川区)
- ・良いことばかりじゃないかもしれないから。例えばYouTubeで動画を出して間違ってる
ことがあっても、みんなに見られてしまうかもしれないし、申し訳ないと思う
(女性 小学校低学年 八王子市)

■ 学年別

0歳～2歳保護者 (n=196)

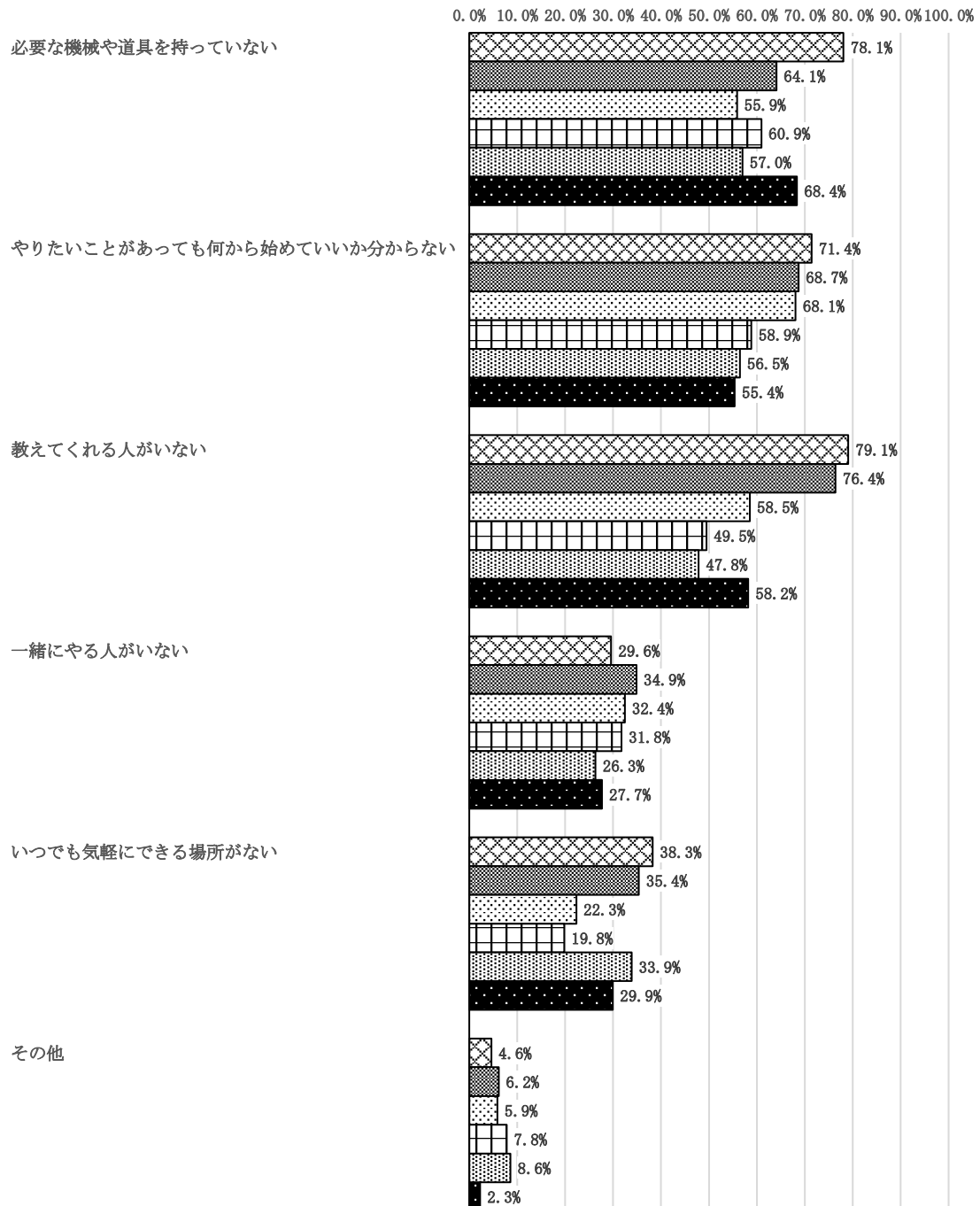
小学校低学年 (n=188)

中学生 (n=186)

3歳～5歳保護者 (n=195)

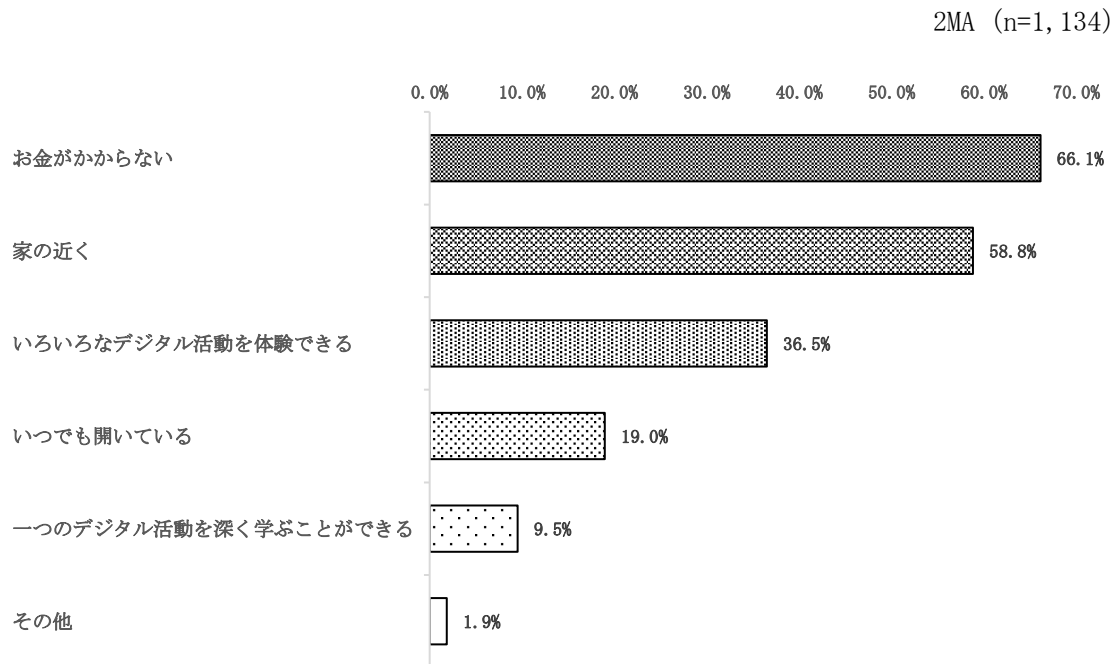
小学校高学年 (n=192)

高校生 (n=177)



デジタル活動をしたい場所

問4 東京都では、みなさんの誰もが、気軽に、幅広いデジタル活動を体験できる場所を充実させようと考えています。どのような場所であれば、行ってみたいと思いますか。2つ以内で選んでください。



【調査結果の概要】

「お金がかからない」(66.1%) が最も高く、以下、「家の近く」(58.8%)、「いろいろなデジタル活動を体験できる」(36.5%) などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・気軽にに行くことができる。（何ヶ月も先まで予約を取る必要があったり、予約をとることで自体が困難だと難しい。）（女性 0歳～2歳保護者 杉並区）
- ・学校とか学童、よく行く公園の近くとか。（男性 小学校低学年 港区）
- ・友達などを気軽に誘える環境（男性 中学生 八王子市）

■学年別

0歳～2歳保護者 (n=196)

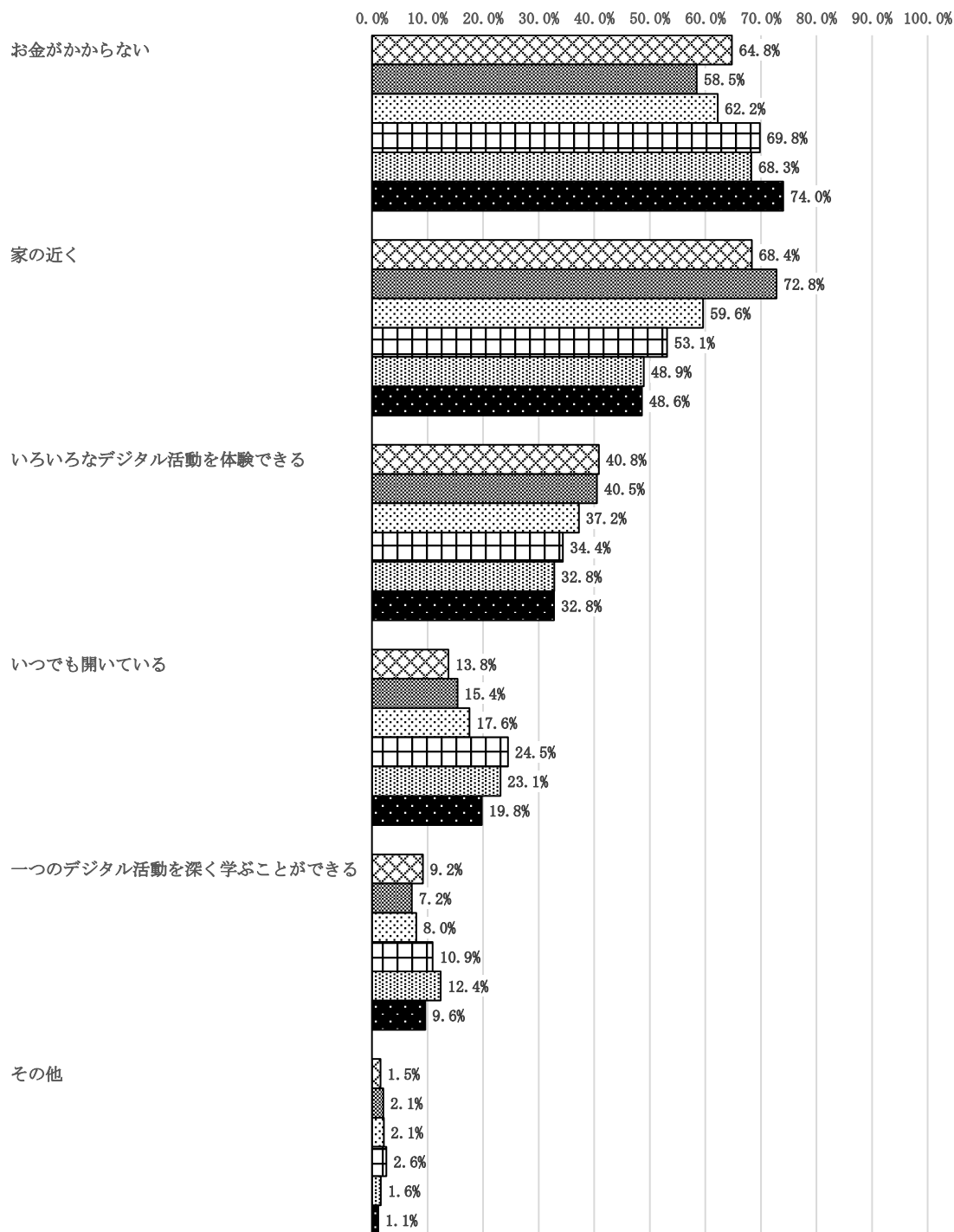
3歳～5歳保護者 (n=195)

小学校低学年 (n=188)

小学校高学年 (n=192)

中学生 (n=186)

高校生 (n=177)

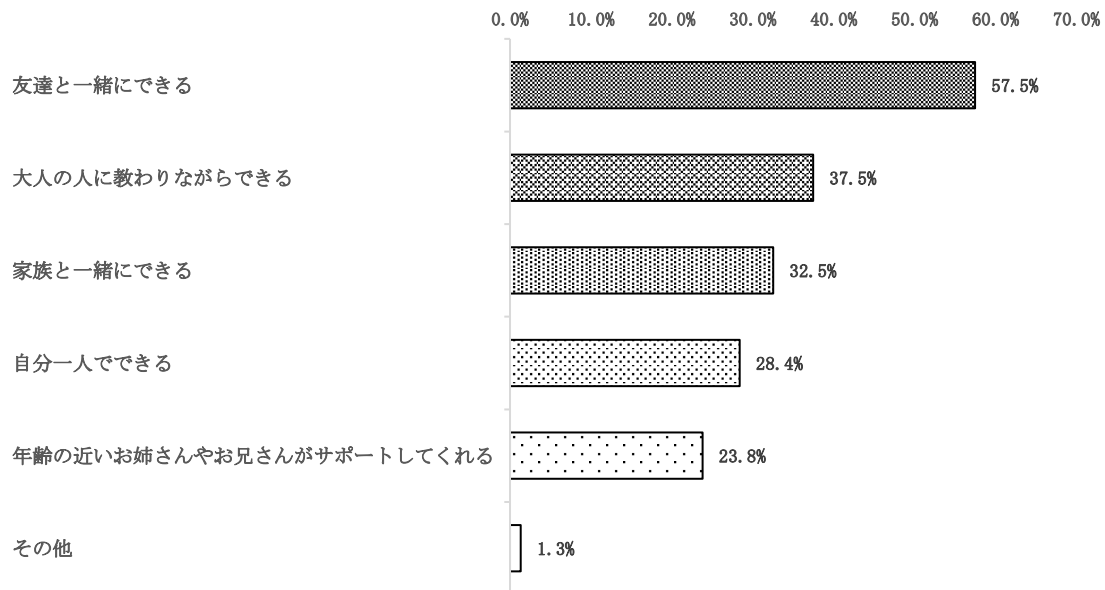


デジタル活動の実施方法

問5 どのようにデジタル活動ができればいいと思いますか。

2つ以内で選んでください。

2MA (n=1,134)



【調査結果の概要】

「友達と一緒にできる」(57.5%)が最も高く、以下、「大人の人に教わりながらできる」(37.5%)、「家族と一緒にできる」(32.5%)などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・照明が明るいなど、目が悪くならないなど、環境の良い場所で活動できる
(男性 0歳～2歳保護者 杉並区)
- ・自由にできて、やりたいことに沿ってサポーターなどの人がサポートしてくれる
(男性 小学校高学年 葛飾区)
- ・面白く説明をしてくれると、和みやすく良いなと思います (女性 中学生 福生市)

■学年別

0歳～2歳保護者 (n=196)

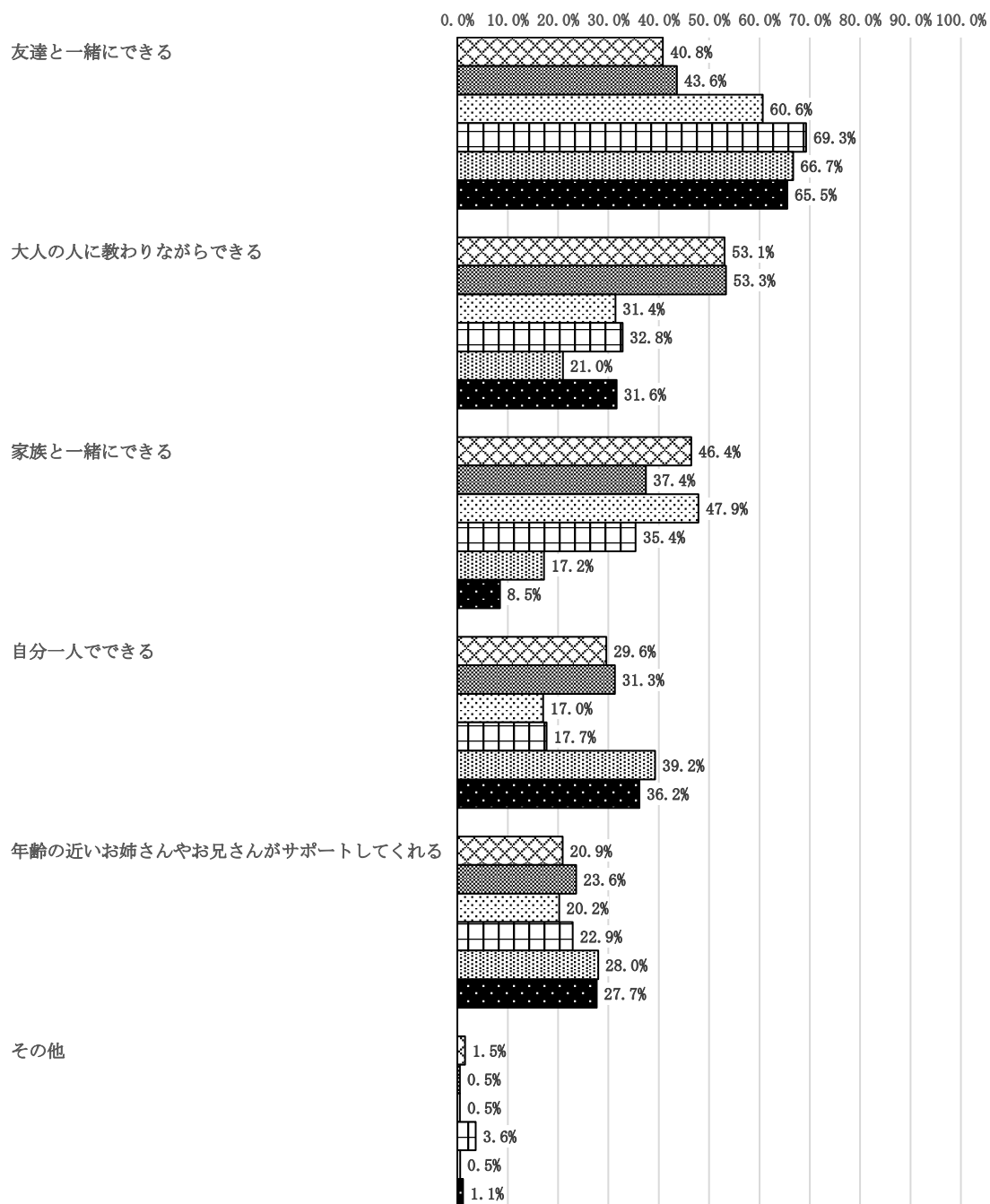
小学校低学年 (n=188)

中学生 (n=186)

3歳～5歳保護者 (n=195)

小学校高学年 (n=192)

高校生 (n=177)



2025 年に東京・日本で開催される世界陸上・デフリンピック

(対象：保護者・小学生・中高生)

調 査 項 目

- | | |
|-------|-----------------------------|
| 問 1 | 世界陸上の観戦方法 |
| 問 2－1 | 世界陸上を競技会場で見たい理由 |
| 問 2－2 | 世界陸上を自宅で見たい理由 |
| 問 2－3 | 世界陸上を競技会場・自宅以外で見たい理由 |
| 問 3 | デフリンピックの観戦方法 |
| 問 4－1 | デフリンピックを競技会場で見たい理由 |
| 問 4－2 | デフリンピックを自宅で見たい理由 |
| 問 4－3 | デフリンピックを競技会場・自宅以外で見たい理由 |
| 問 5 | 観戦以外の大会への関わり方 |
| 問 6 | 大会に興味を持つ人を増やすきっかけ |
| 問 7 | 外国の方や障害がある方とのコミュニケーション経験の有無 |
| 問 8 | 音声の文字化や自動翻訳デバイス・アプリの認知度 |

東京都は、たくさんの子供たちに、2025 年に東京で開催される世界陸上競技選手権大会・デフリンピックへ参画してもらいたいと考えています。そのための取組を検討するため、みなさんの意見を聞かせてください。

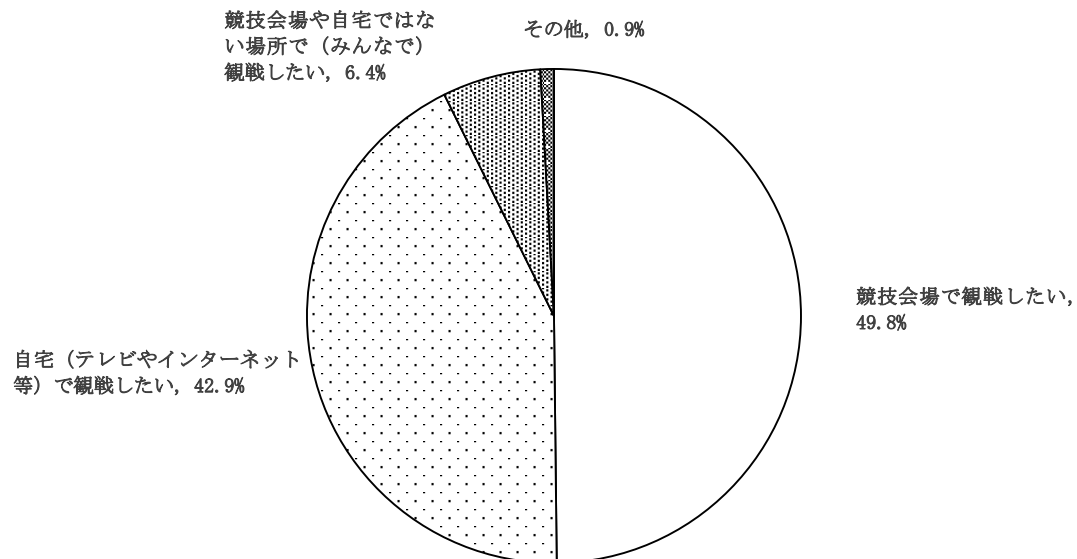
世界陸上：2 年に 1 回夏に開催され、世界中から、約 2,000 人のトップアスリートが集まる陸上競技の大会です。49 種目の「走る・跳ぶ・投げる」種目で競います。

デフリンピック：耳が聞こえない人のことを「デフ」、耳が聞こえないアスリートを「デフアスリート」と呼びます。世界中からデフアスリートが集まり、21 種類の競技で競う、言わばデフのオリンピックです。

世界陸上の観戦方法

問1 世界陸上を観戦するなら、どのような方法で観戦したいですか。

(n=1,134)



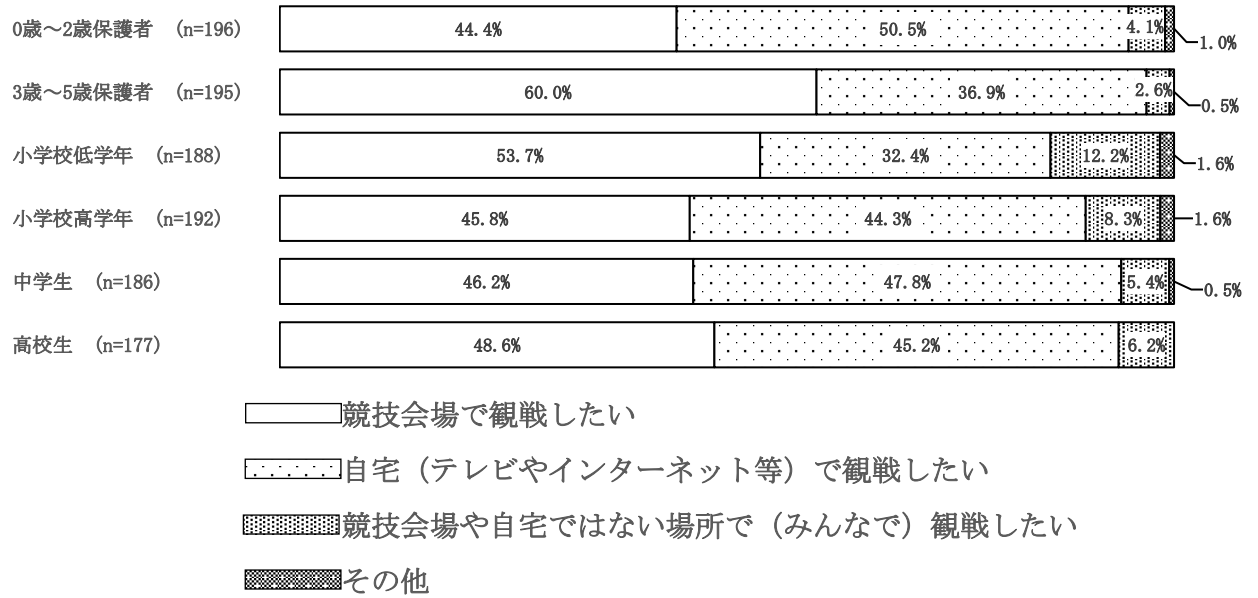
【調査結果の概要】

「競技会場で観戦したい」（49.8%）が最も高く、以下、「自宅（テレビやインターネット等）で観戦したい」（42.9%）、「競技会場や自宅ではない場所で（みんなで）観戦したい」（6.4%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・まだ3歳なので、もう少し大きくなってから考えたいです。
（男性 3歳～5歳保護者 新宿区）
- ・公園、大きなホール、などみんなで遊べるばしょ（女性 小学校低学年 中央区）
- ・みんなで学校でみたい（女性 小学生高学年 練馬区）

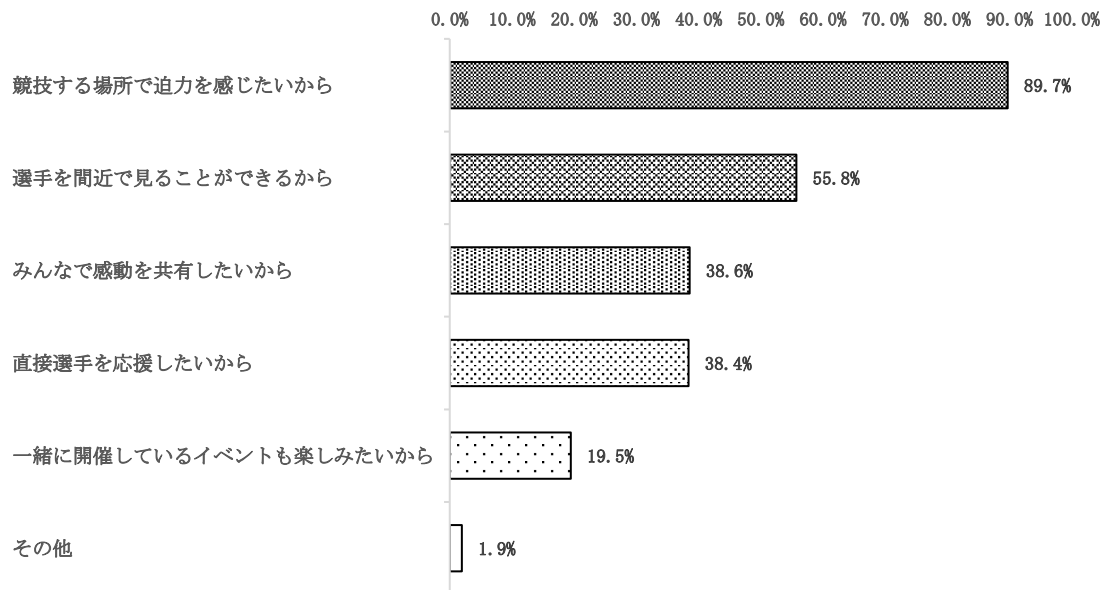
■学年別



世界陸上を競技会場で見たい理由

問 2－1 （問 1 で競技会場を選択した場合） どうしてそう思ったかを教えてください。
当てはまるものをいくつでも選んでください。

MA (n=565)



【調査結果の概要】

「競技する場所で迫力を感じたいから」(89.7%) が最も高く、以下、「選手を間近で見ることができるから」(55.8%)、「みんなで感動を共有したいから」(38.6%) などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・実際にプロのアスリートの姿を体感して吸収してほしいから
(男性 0歳～2歳保護者 江戸川区)
- ・選手の一人一人の動きを見たいから。(女性 小学校高学年 千代田区)
- ・東京オリンピックパラリンピックの時に競技場で選手を応援出来ずに終わってしまったからです (女性 中学生 福生市)

■ 学年別

0歳～2歳保護者 (n=87)

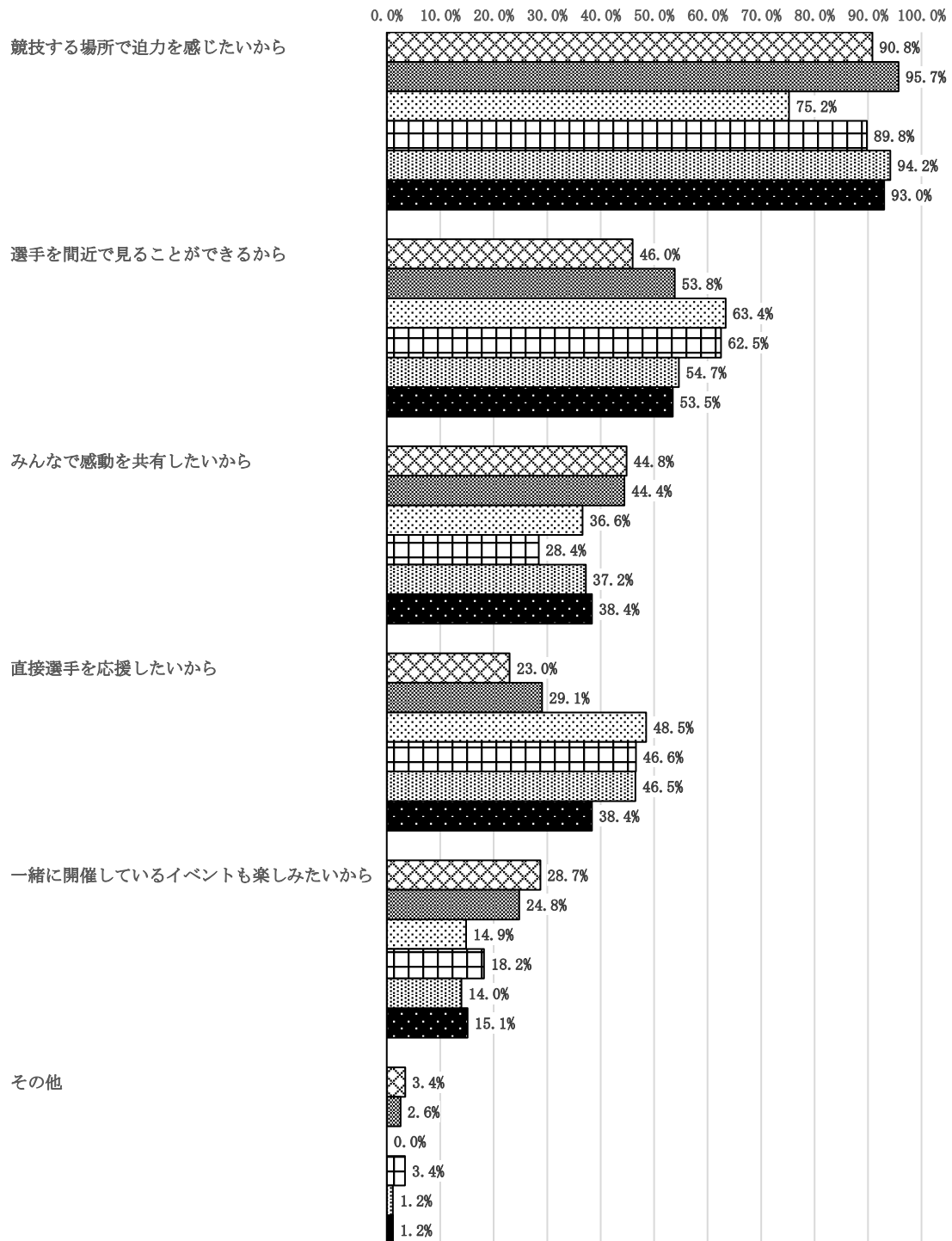
3歳～5歳保護者 (n=117)

小学校低学年 (n=101)

小学校高学年 (n=88)

中学生 (n=86)

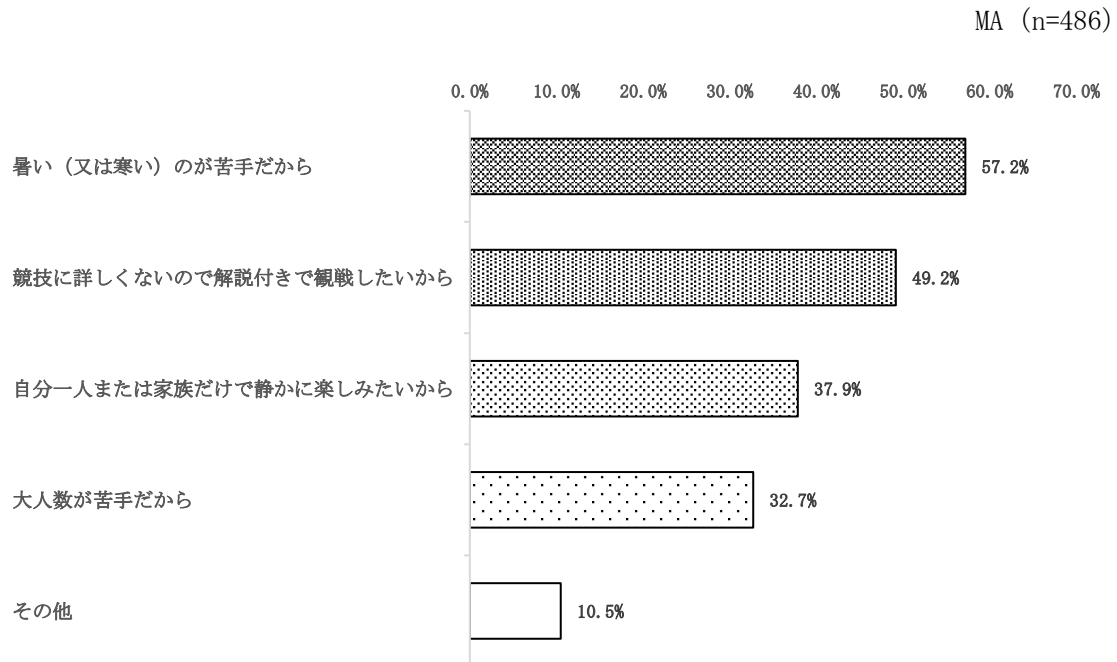
高校生 (n=86)



世界陸上を自宅で見たい理由

問2－2 （問1で自宅を選択した場合） どうしてそう思ったかを教えてください。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の概要】

「暑い（又は寒い）のが苦手だから」（57.2%）が最も高く、以下、「競技に詳しくないので解説付きで観戦したいから」（49.2%）、「自分一人または家族だけで静かに楽しみたいから」（37.9%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・競技会場では、逆に良く見えないから。映像で見るなら、家で見るのが安心だから。
（男性 小学校高学年 足立区）
- ・現地で観戦するにはお金がかかるから（女性 中学生 西東京市）
- ・会場に行くよりもテレビの方が選手を近くで見ることができるから。
（男性 高校生 杉並区）

■ 学年別

0歳～2歳保護者 (n=99)

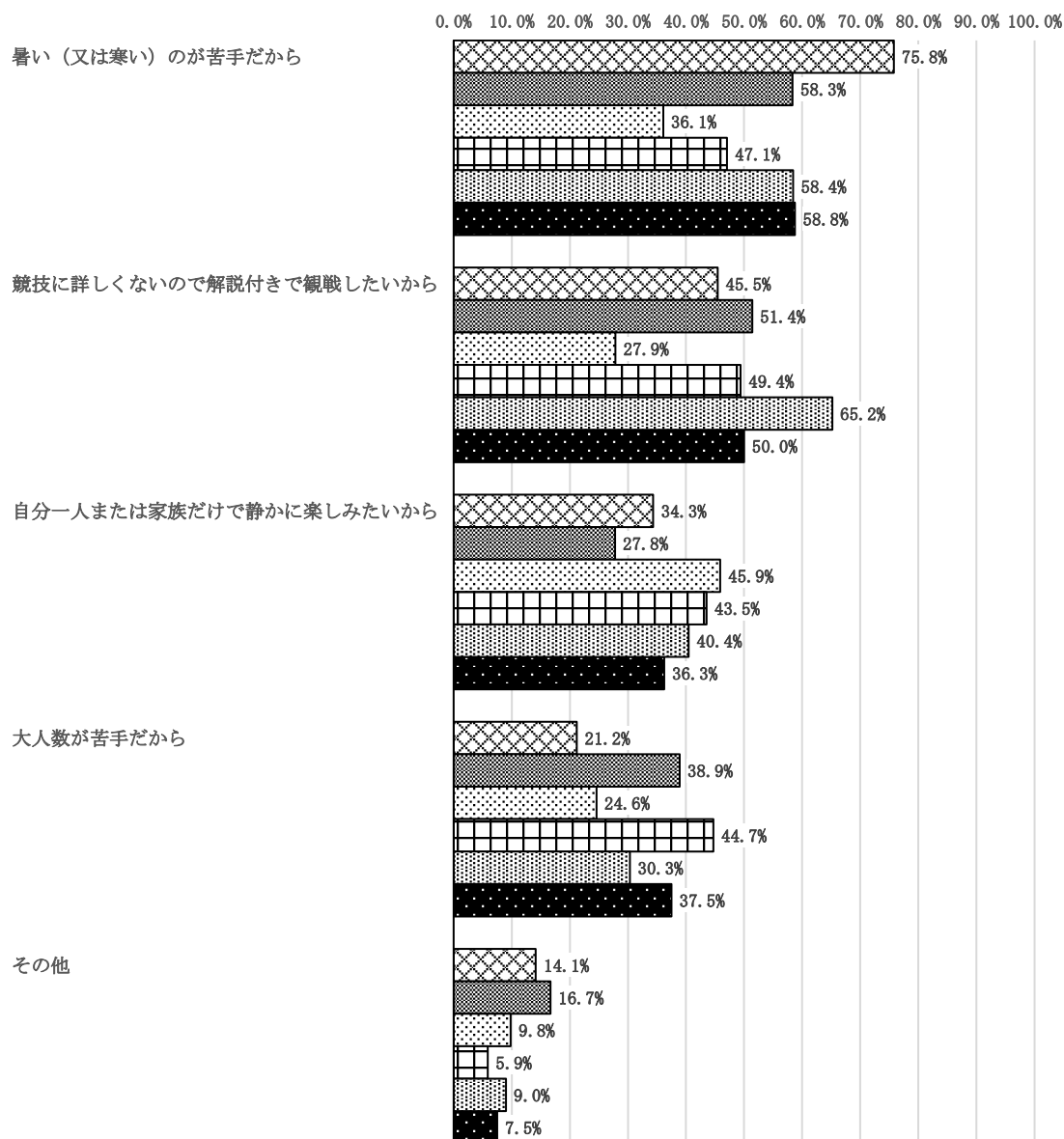
3歳～5歳保護者 (n=72)

小学校低学年 (n=61)

小学校高学年 (n=85)

中学生 (n=89)

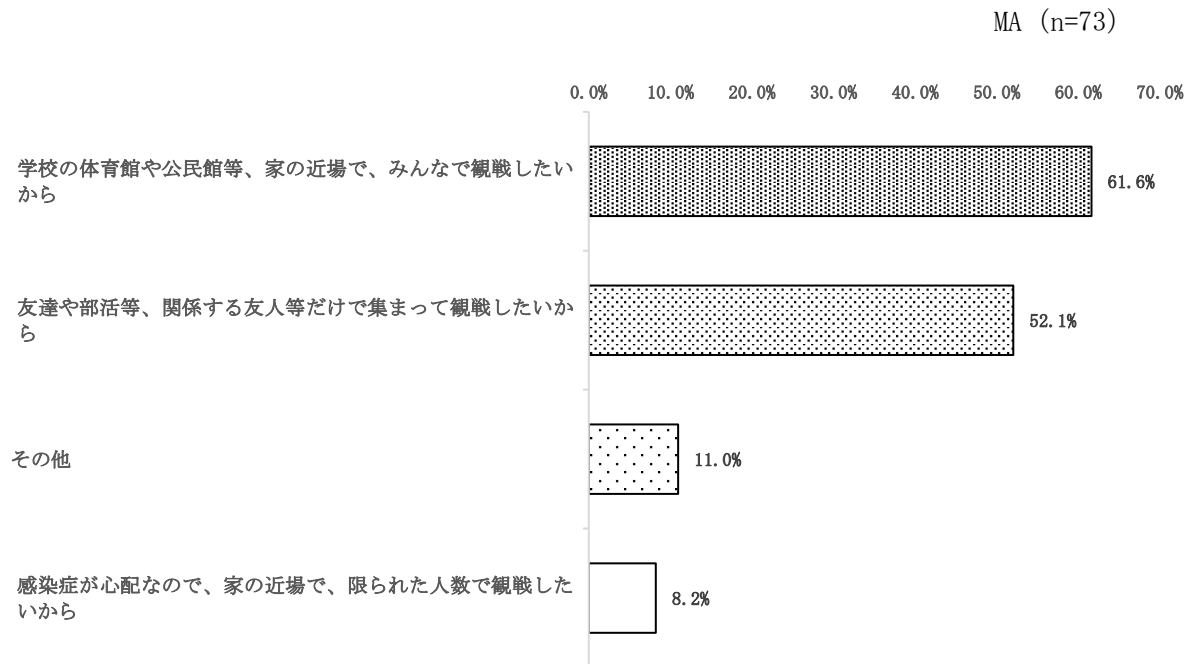
高校生 (n=80)



世界陸上を競技会場・自宅以外で見たい理由

問 2－3 （問 1 で競技会場・自宅以外を選択した場合） どうしてそう思ったかを教えてください。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



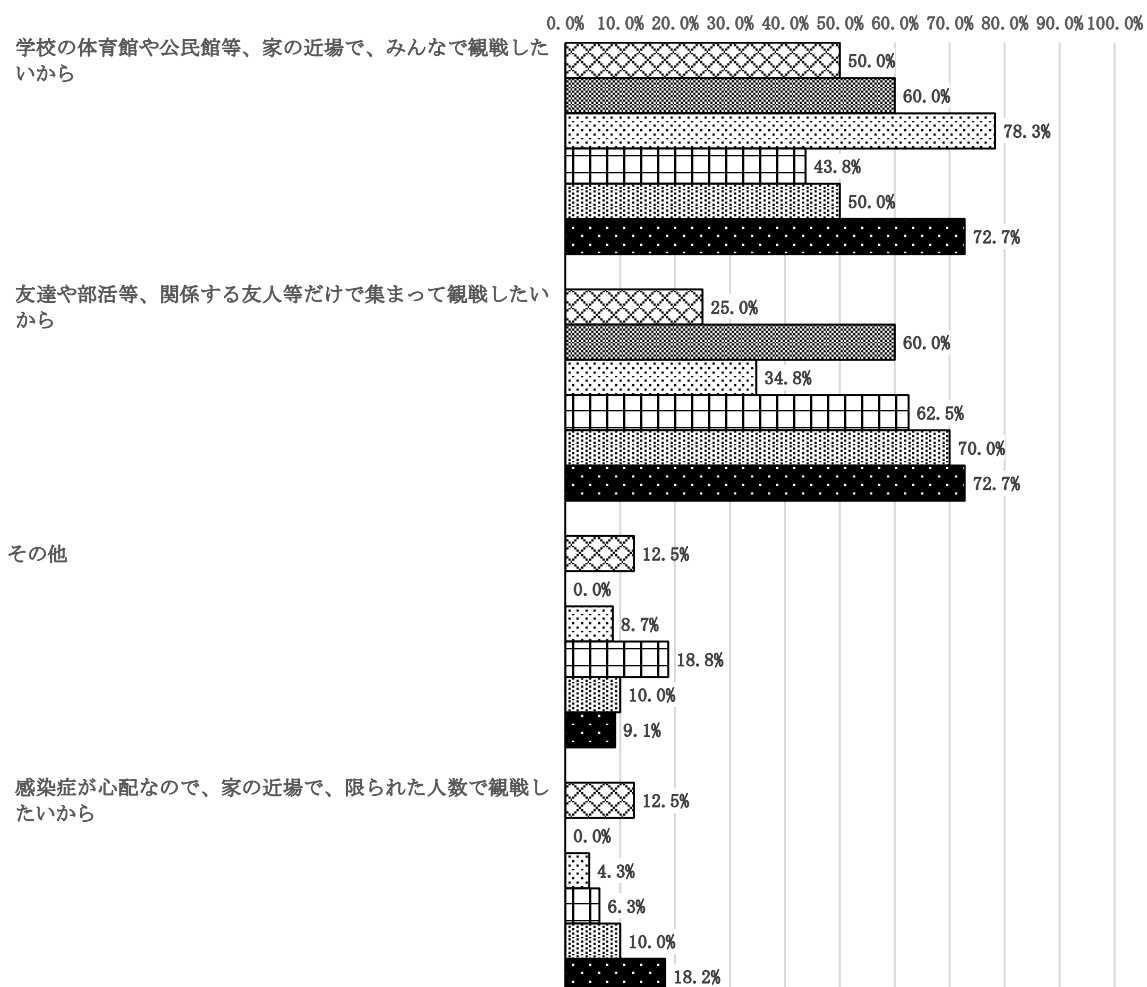
【調査結果の概要】

「学校の体育館や公民館等、家の近場で、みんなで観戦したいから」(61.6%) が最も高く、以下、「友達や部活等、関係する友人等だけで集まって観戦したいから」(52.1%)、「その他」(11.0%) などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・小さい子供を連れて競技会場に行くのは大変だが、ライブビューイングなどなら会場よりは行きやすいのではと思うから（男性 0歳～2歳保護者 調布市）
- ・少人数で観戦するより大人数で観戦したほうが全力で応援できるし楽しいから。（女性 中学生 江戸川区）
- ・一人だと盛り上がりには欠けるので、皆で情報などを共有しながら楽しみたいから。（男性 高校生 世田谷区）

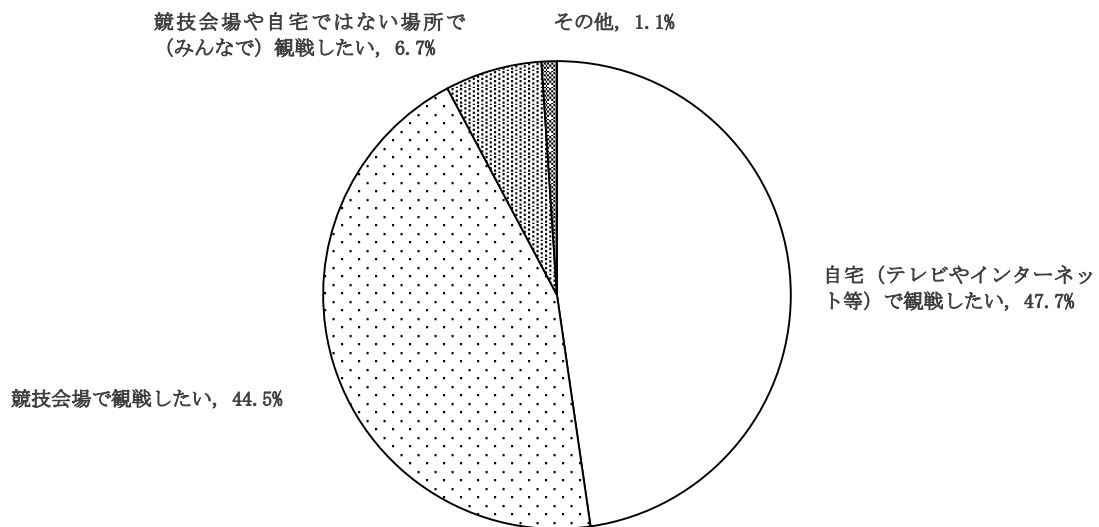
■ 学年別



デフリンピックの観戦方法

問3 デフリンピックを観戦するなら、どのような方法で観戦したいですか。

(n=1,134)



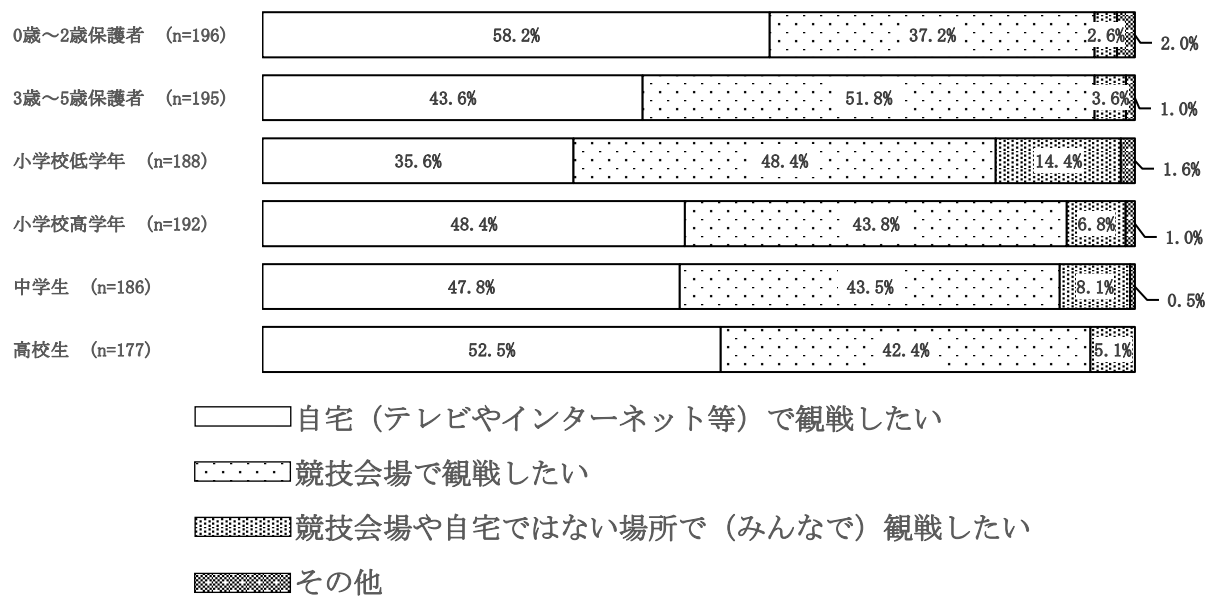
【調査結果の概要】

「自宅（テレビやインターネット等）で観戦したい」（47.7%）が最も高く、以下、「競技会場で観戦したい」（44.5%）、「競技会場や自宅ではない場所で（みんな）で観戦したい」（6.7%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・気候によります。秋口や春の快適な季節ならば競技会場で観戦したいです。昨今のような災害級の暑さだと自宅で観戦したいです。（女性 0歳～2歳保護者 小金井市）
- ・そもそもスポーツ観戦をあまりしない中で、デフリンピックを観たい！というモチベーションがないです。子供がデフの方の体験が出来る等あれば、少し興味が出るかもしれません。（男性 3歳～5歳保護者 台東区）
- ・公園などで、遊びながら見たい。（男性 小学校低学年 足立区）

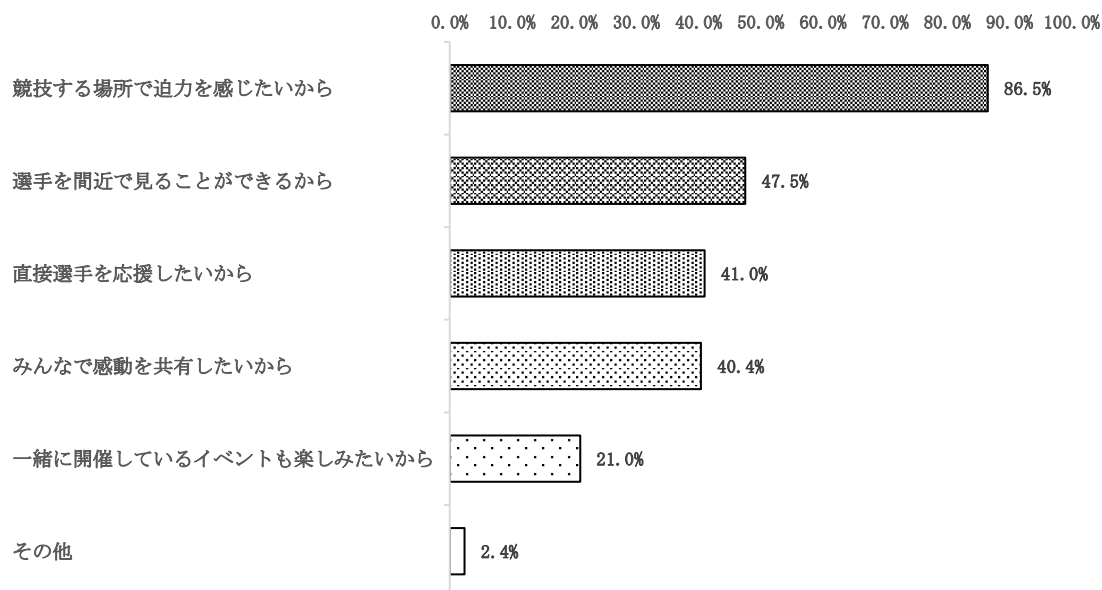
■学年別



デフリンピックを競技会場で見たい理由

問４－１ （問３で競技会場を選択した場合） どうしてそう思ったかを教えてください。
当てはまるものをいくつでも選んでください。

MA (n=505)



【調査結果の概要】

「競技する場所で迫力を感じたいから」(86.5%)が最も高く、以下、「選手を間近で見ることができるから」(47.5%)、「直接選手を応援したいから」(41.0%)などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・臨場ならではの出来事を五感で体験させたいから。
(男性 3歳～5歳保護者 江戸川区)
- ・耳の聞こえない人に応援を届けたいので。(女性 小学校高学年 世田谷区)
- ・小学生の頃、学校に障害を持ったアスリートが来てくれたから
(女性 高校生 日野市)

■ 学年別

0歳～2歳保護者 (n=73)

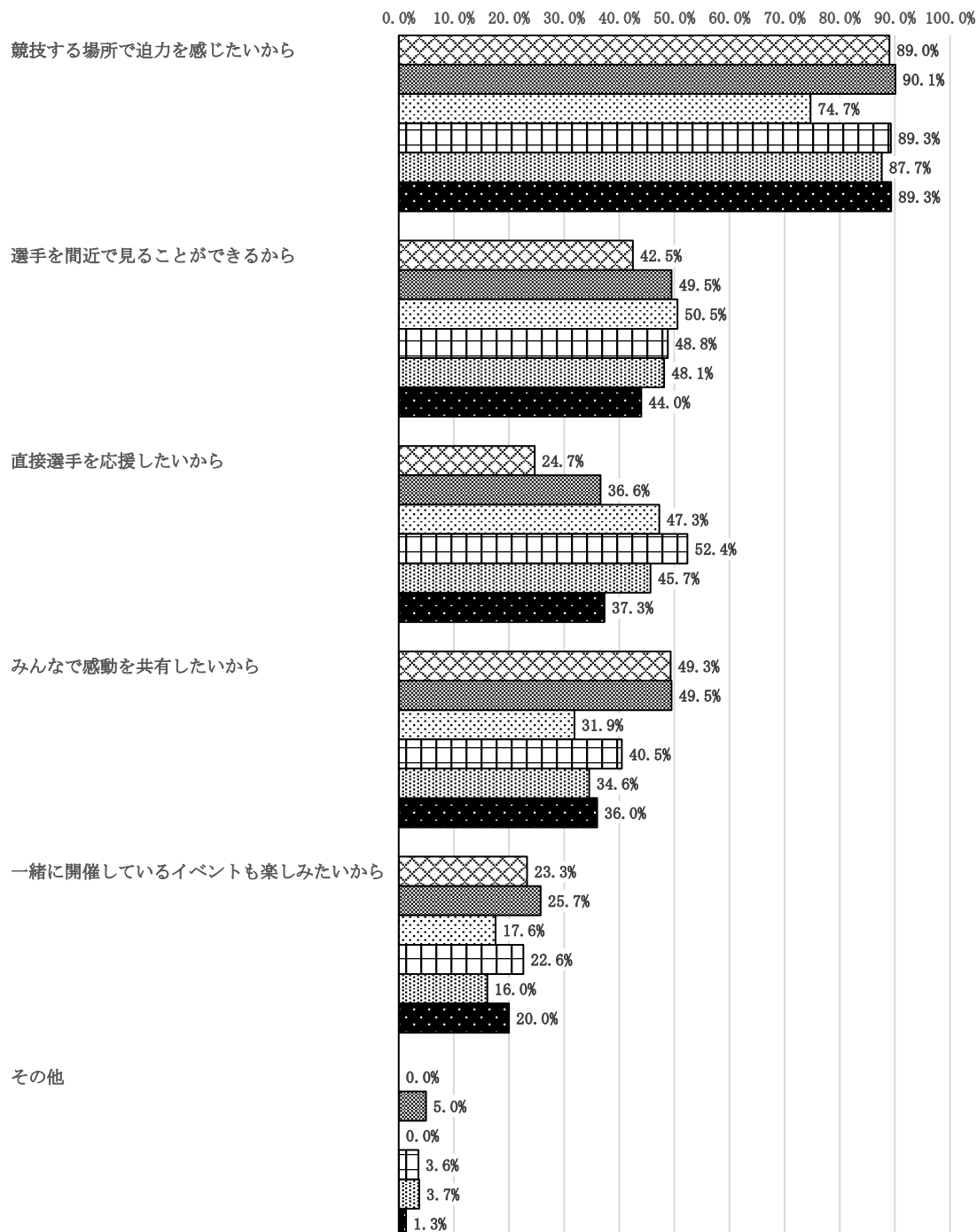
小学校低学年 (n=91)

中学生 (n=81)

3歳～5歳保護者 (n=101)

小学校高学年 (n=84)

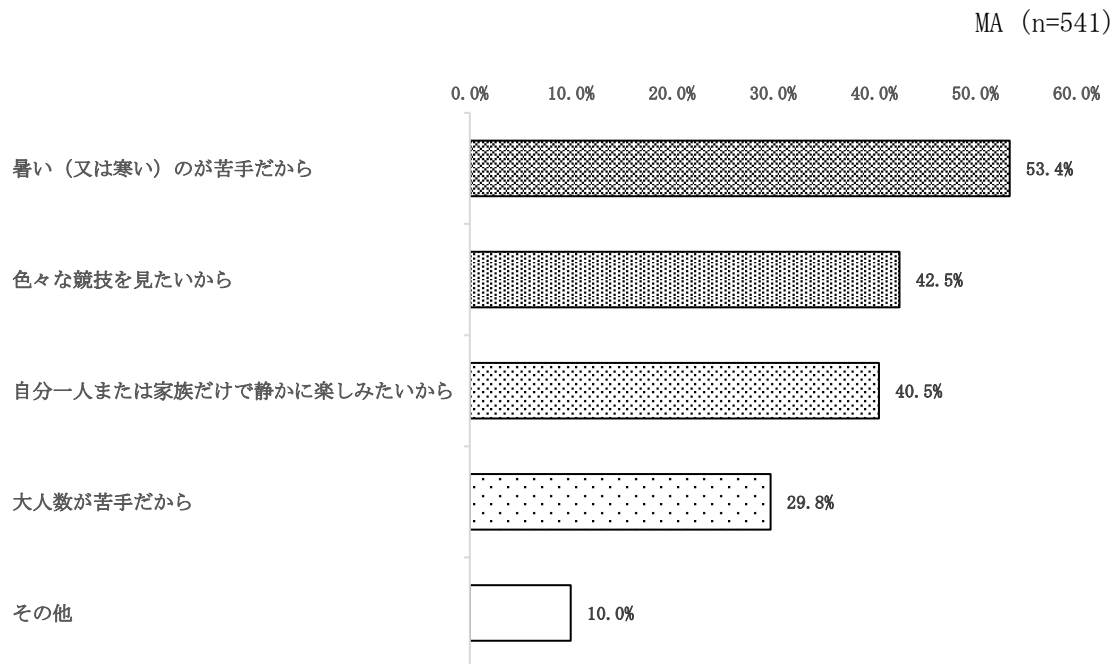
高校生 (n=75)



デフリンピックを自宅で見たい理由

問４－２ （問３で自宅を選択した場合） どうしてそう思ったかを教えてください。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の概要】

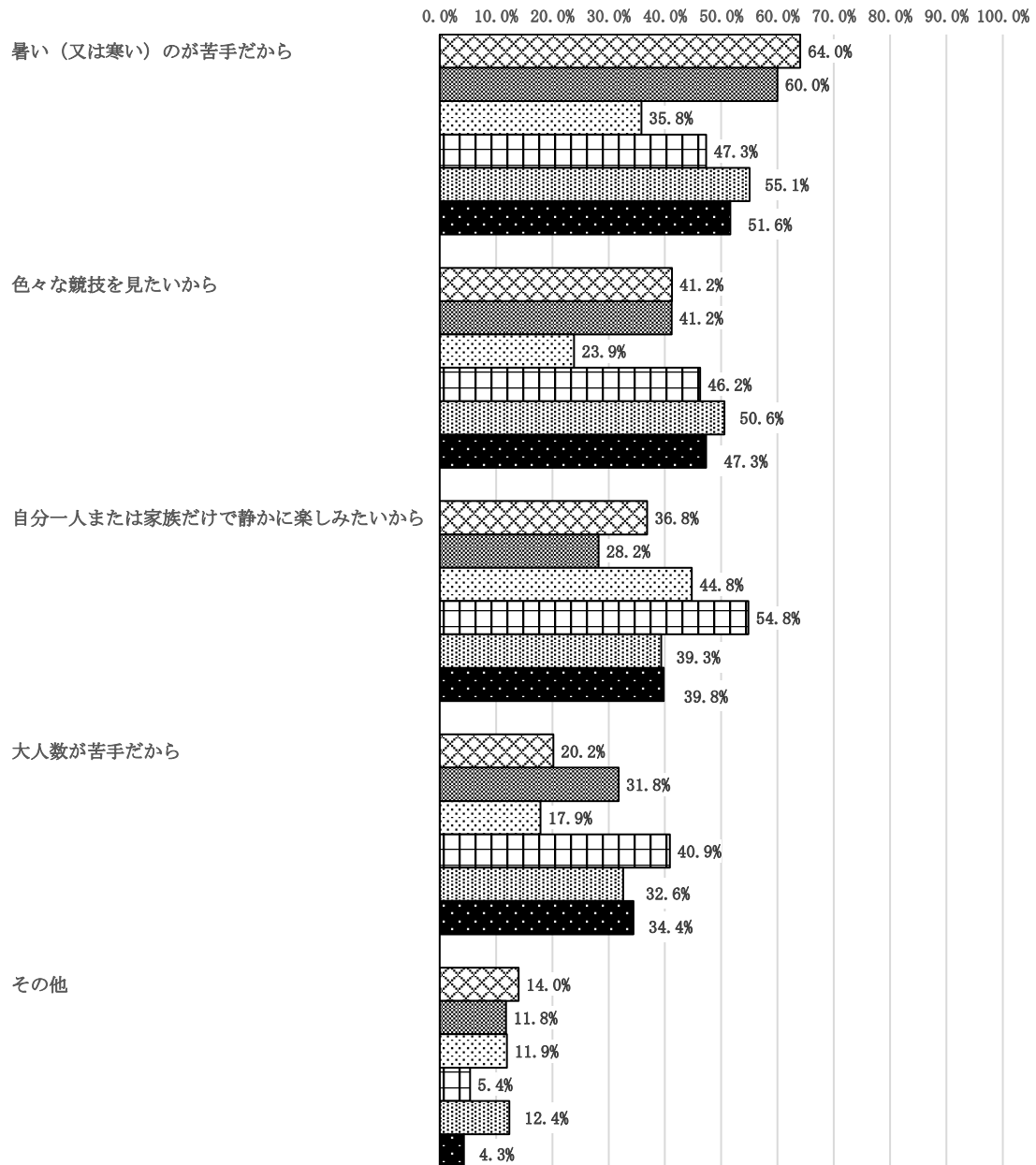
「暑い（又は寒い）のが苦手だから」（53.4%）が最も高く、以下、「色々な競技を見たいから」（42.5%）、「自分一人または家族だけで静かに楽しみたいから」（40.5%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・団体競技があるようなら、観るとよい(面白い)ところがピックアップされていてわかりやすいから（女性 0歳～2歳保護者 八王子市）
- ・テレビや動画だと戻したり止めたりしてゆっくりと詳しく見ることができるから（女性 小学校低学年 町田市）
- ・デフリンピックというものを知らないので解説つきなものがいいから。（男性 中学生 江戸川区）

■ 学年別

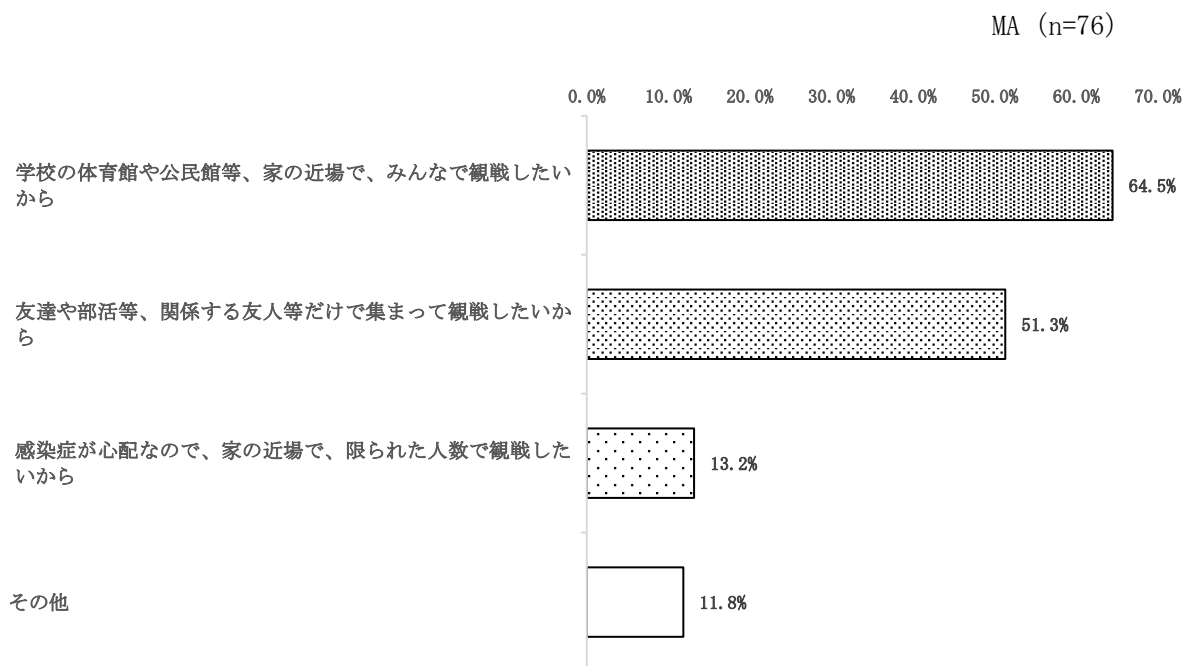
0歳～2歳保護者 (n=114) 3歳～5歳保護者 (n=85)
 小学校低学年 (n=67) 小学校高学年 (n=93)
 中学生 (n=89) 高校生 (n=93)



デフリンピックを競技会場・自宅以外で見たい理由

問4－3 （問3で競技会場・自宅以外を選択した場合） どうしてそう思ったかを教えてください。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



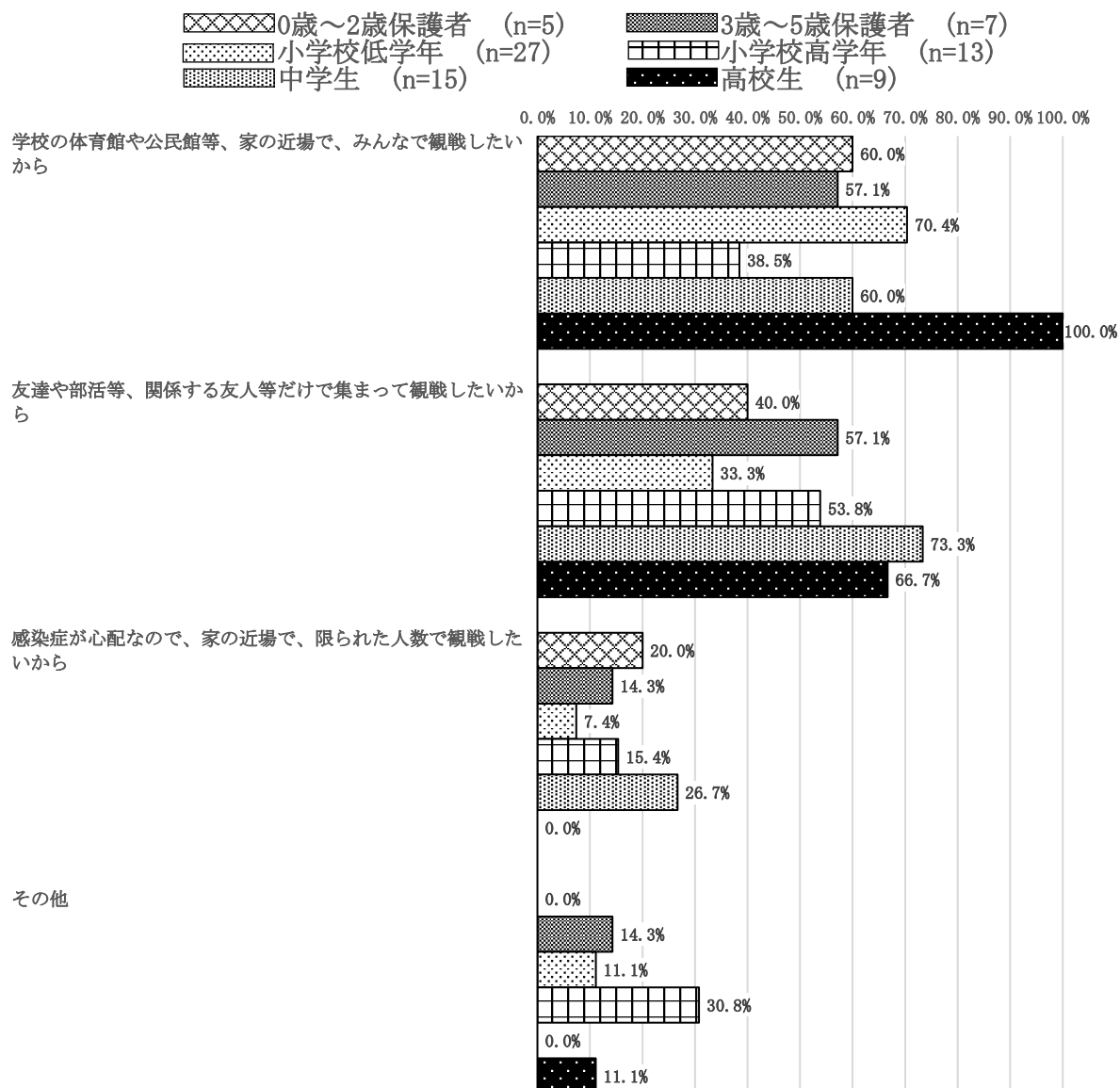
【調査結果の概要】

「学校の体育館や公民館等、家の近場で、みんなで観戦したいから」(64.5%) が最も高く、以下、「友達や部活等、関係する友人等だけで集まって観戦したいから」(51.3%)、「感染症が心配なので、家の近場で、限られた人数で観戦したいから」(13.2%) などと続いている。

◎その他のご意見（例）

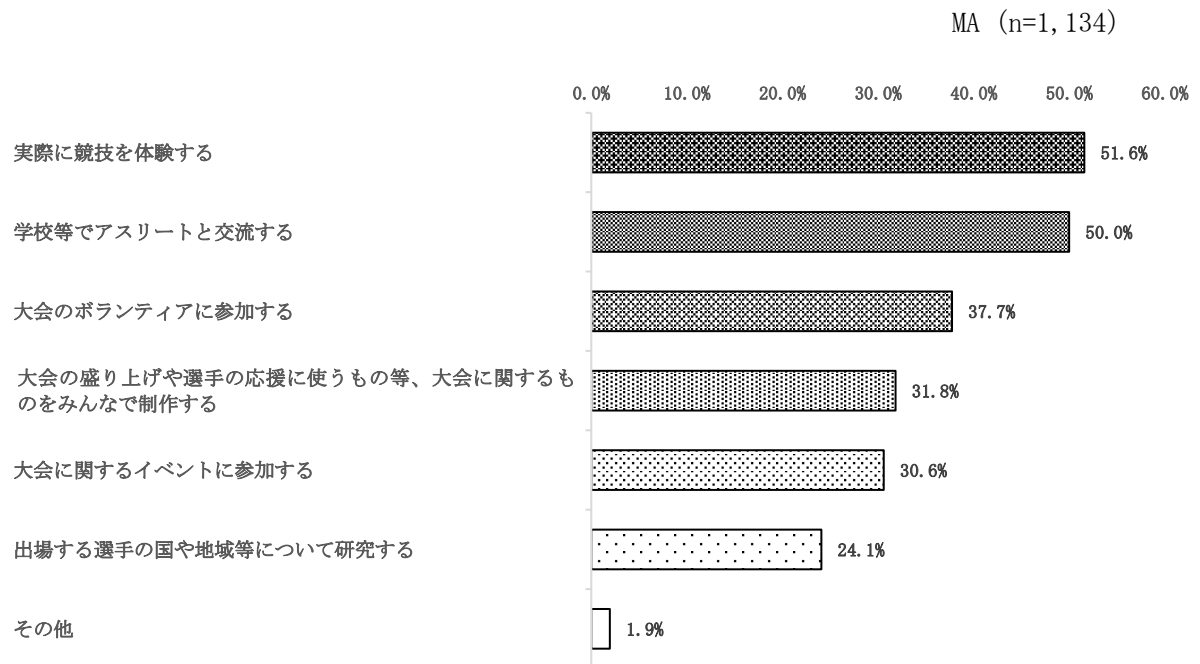
- ・初めて会う他の人とも友達になれるかもしれないから
(女性 小学校低学年 八王子市)
- ・遠い場所に行くのが大変だから。(女性 小学校高学年 練馬区)
- ・一人だと盛り上がりには欠けるので、皆で情報などを共有しながら楽しみたいから。
(男性 高校生 世田谷区)

■ 学年別



観戦以外の大会への関わり方

問5 観戦のほか、どのようなかたちでこれらの大会に関わってみたいと思いますか？
当てはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の概要】

「実際に競技を体験する」(51.6%)が最も高く、以下、「学校等でアスリートと交流する」(50.0%)、「大会のボランティアに参加する」(37.7%)などと続いている。

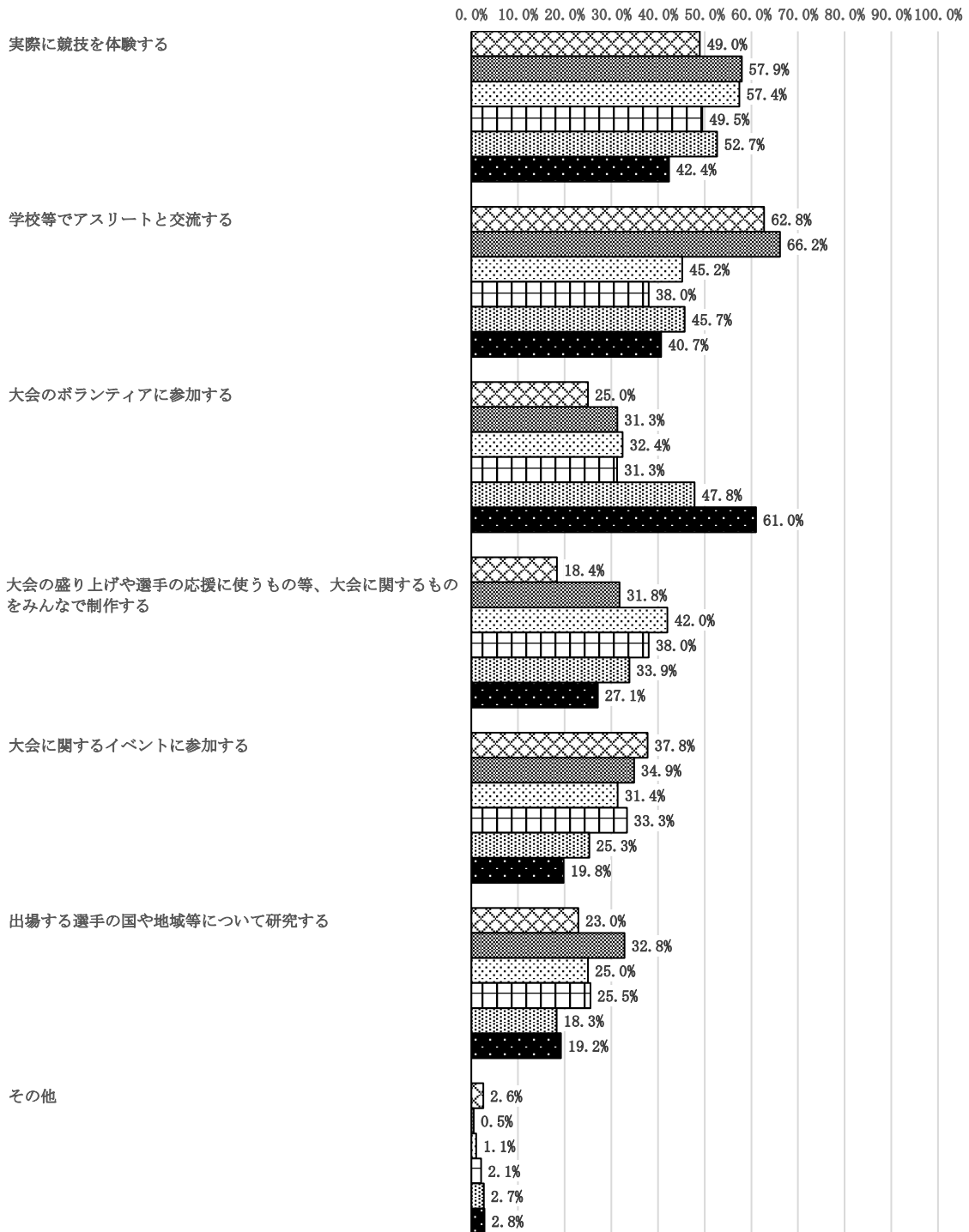
◎その他のご意見（例）

- ・エスコートキッズみたいなことを本番の試合で同じ障がいをもつ子どもたちとやってみたい。自分が聴覚障がいだから、デフレンピックに出ている選手を応援したい。
(男性 小学校低学年 八王子市)
- ・競技の内容やアスリートについて学びたい (男性 中学生 町田市)
- ・イベントスタッフとして参加したいです。(女性 高校生 足立区)

■ 学年別

0歳～2歳保護者 (n=196)
 小学校低学年 (n=188)
 中学生 (n=186)

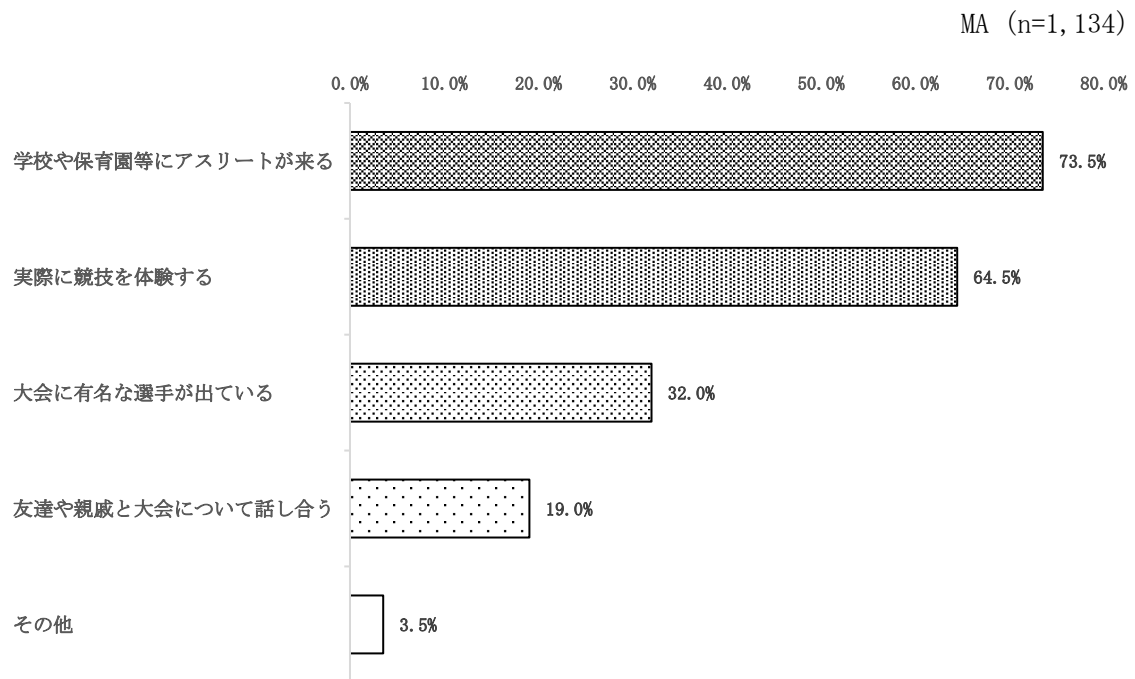
3歳～5歳保護者 (n=195)
 小学校高学年 (n=192)
 高校生 (n=177)



大会に興味を持つ人を増やすきっかけ

問6 これらの大会に興味を持つ人をさらに増やすためには、どのようなきっかけがあればいいと思いますか？

当てはまるものをいくつでも選んでください。



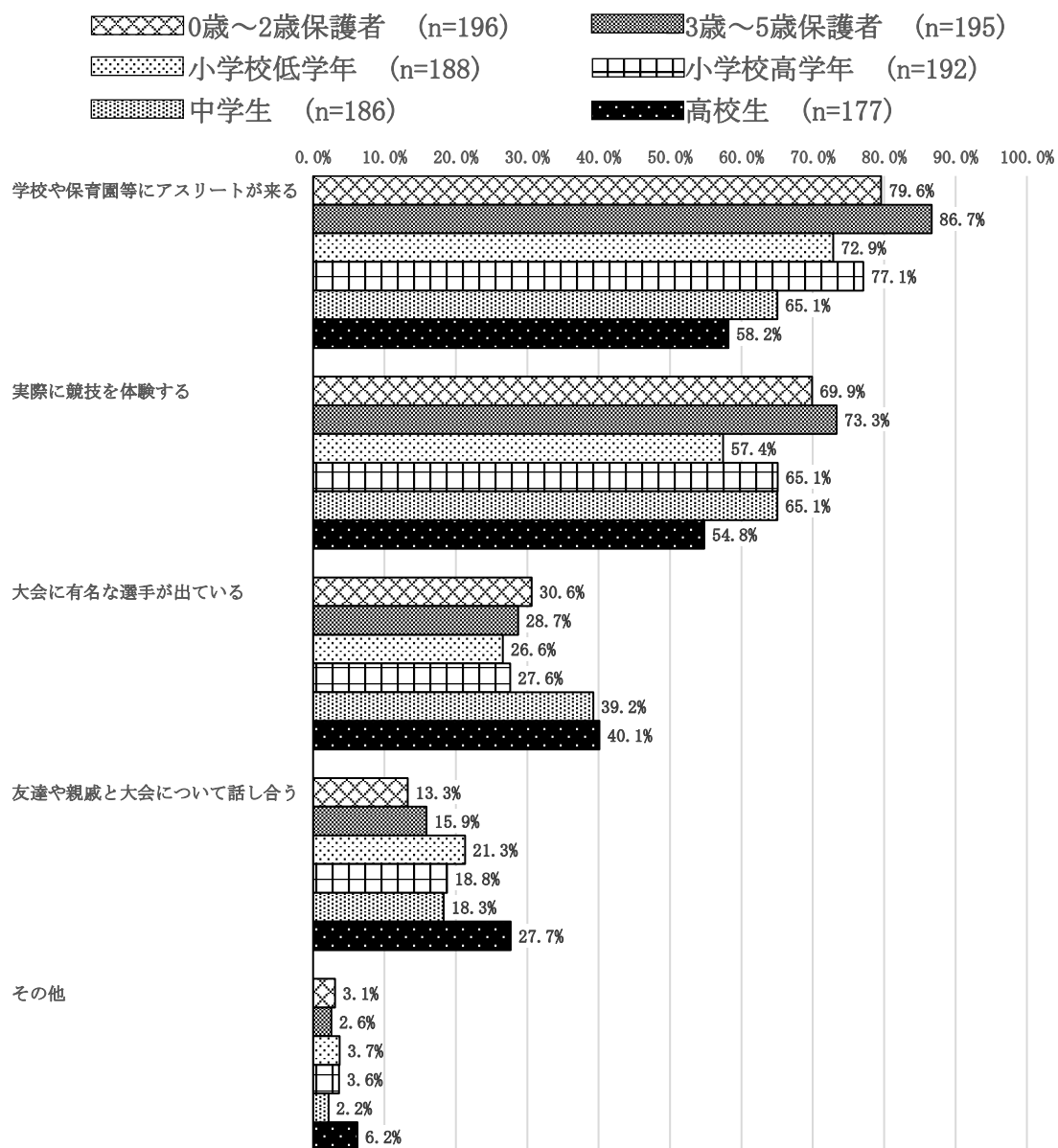
【調査結果の概要】

「学校や保育園等にあスリートが来る」(73.5%)が最も高く、以下、「実際に競技を体験する」(64.5%)、「大会に有名な選手が出ている」(32.0%)などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・教育テレビで紹介する。コラボ番組をつくる（男性 0歳～2歳保護者 立川市）
- ・アニメーションや漫画など、大衆文化でみんなに興味を持ってもらう。魅力がわかりやすい形になっていると良いと思います。（女性 中学生 北区）
- ・そもそものデフリンピックについてをチラシや広報などで広く知らせる（その他／回答しない 高校生 江戸川区）

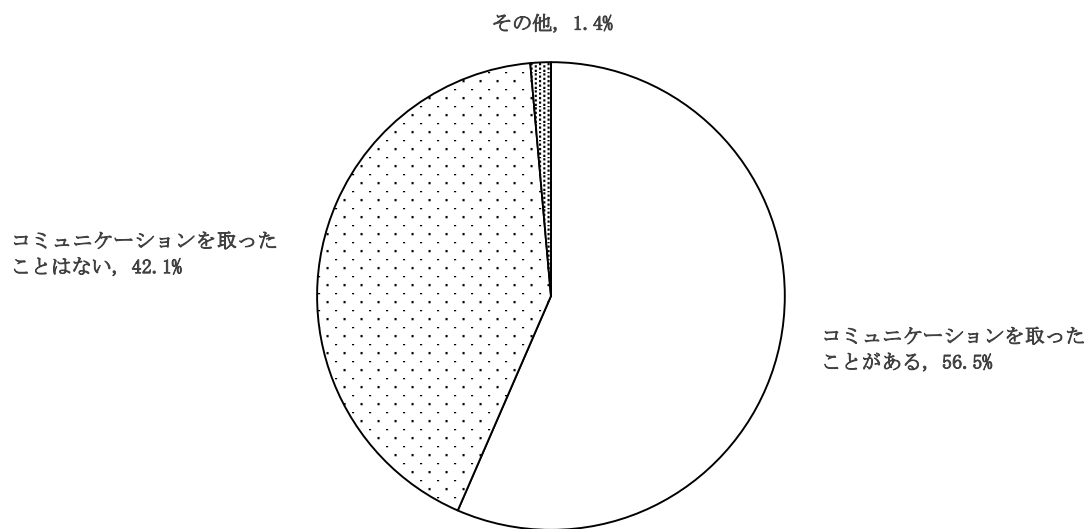
■ 学年別



外国の方や障害がある方とのコミュニケーション経験の有無

問7 世界陸上やデフリンピックでは、外国の方や障害のある方等、いろいろな人が東京・日本を訪れます。あなたはこれまでに、日本語が上手でない外国の方や障害のある方とコミュニケーションを取ったことがありますか？

(n=1,134)



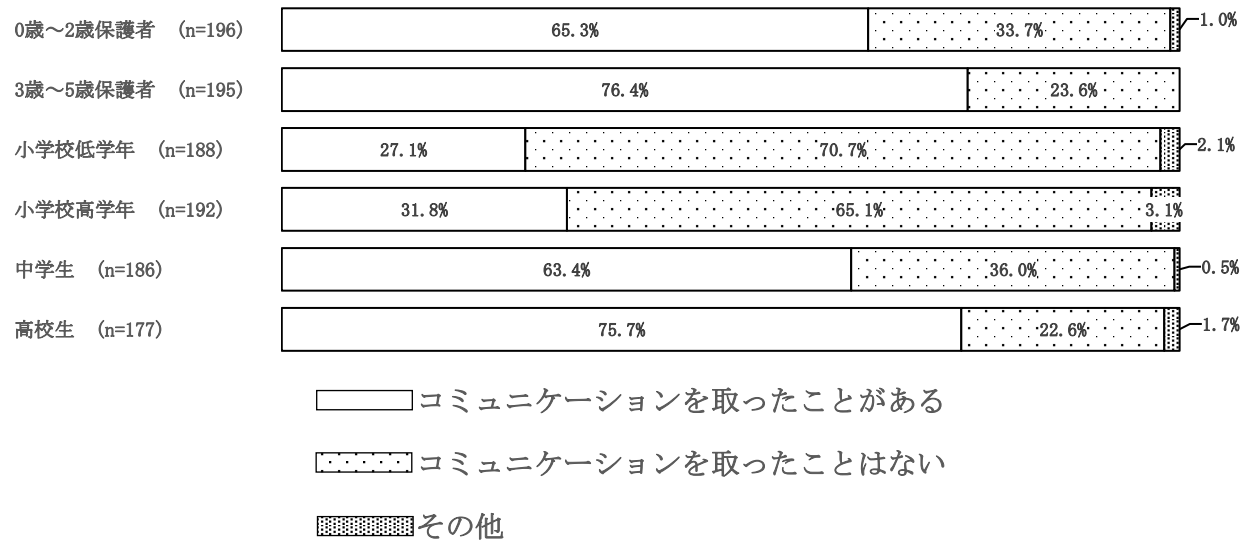
【調査結果の概要】

「コミュニケーションを取ったことがある」(56.5%)が最も高く、以下、「コミュニケーションを取ったことはない」(42.1%)、「その他」(1.4%)と続く。

◎その他のご意見（例）

- ・授業の一貫で関わったり、道を尋ねられたりとその場限りのコミュニケーションなら数回ある（女性 0歳～2歳保護者 武蔵村山市）
- ・学校の授業で見たことがある。（男性 小学校高学年 東村山市）
- ・日本語に違和感を少し感じる程度の外国人や、スマホの翻訳アプリなどを使ってコミュニケーションをとっている方と話をした事があります。（女性 高校生 足立区）

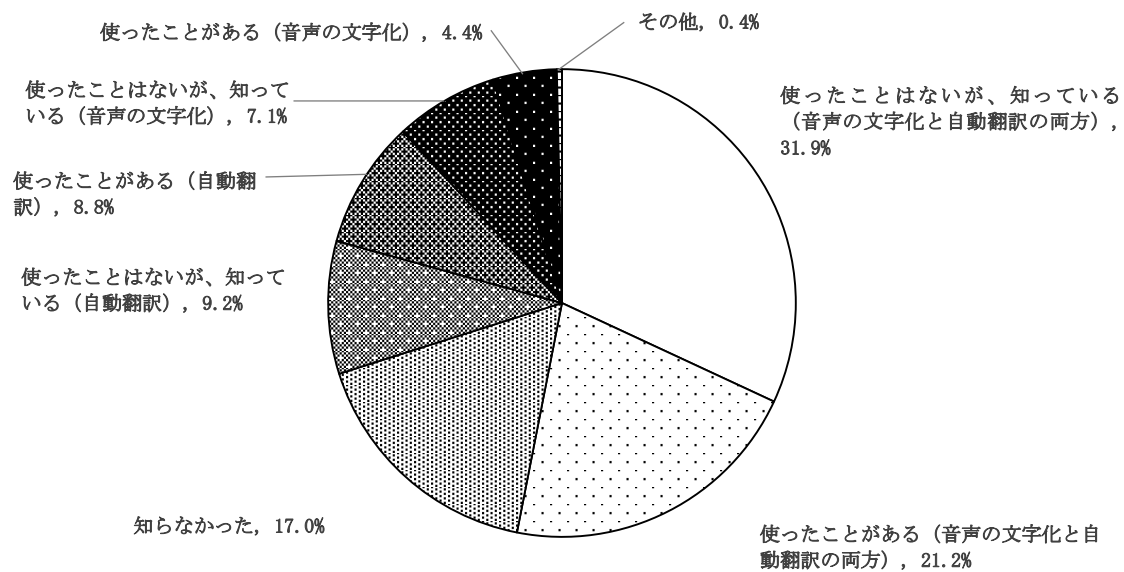
■学年別



音声の文字化や自動翻訳デバイス・アプリの認知度

問8 日本語が上手でない外国の方や障害のある方とのコミュニケーションを助ける技術として、話した音声を自動で文字にしたり、翻訳してくれるデバイスやアプリケーションがあります。こうした技術を知っていますか？

(n=1,134)



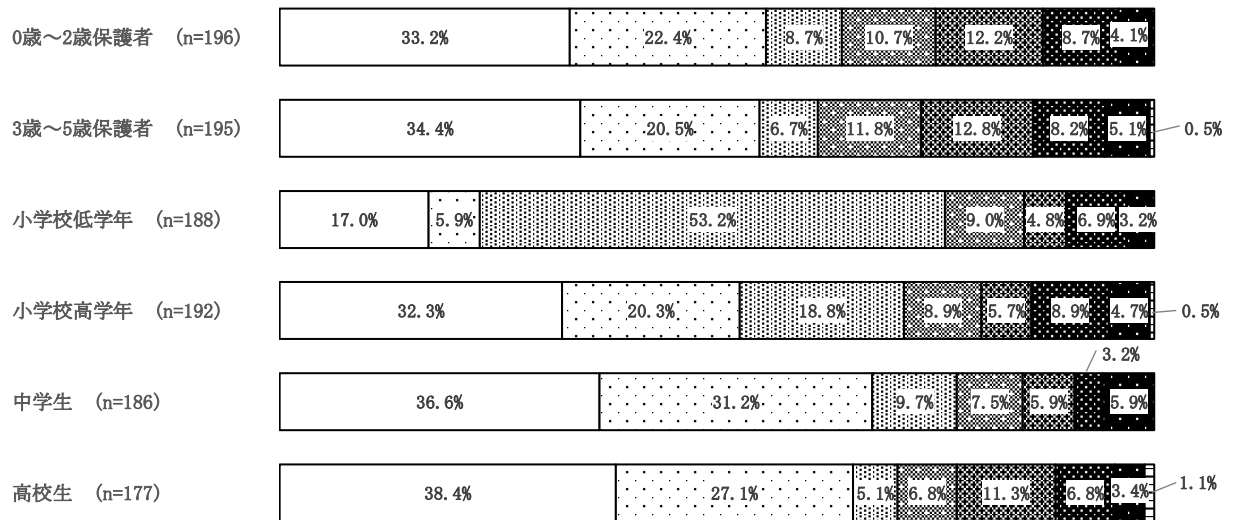
【調査結果の概要】

「使ったことはないが、知っている（音声の文字化と自動翻訳の両方）」（31.9%）が最も高く、以下、「使ったことがある（音声の文字化と自動翻訳の両方）」（21.2%）、「知らなかった」（17.0%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・スマホの翻訳なら（女性 小学校高学年 練馬区）
- ・マイクロマイク（女性 高校生 西東京市）

■学年別



□使ったことはないが、知っている（音声の文字化と自動翻訳の両方）

□使ったことがある（音声の文字化と自動翻訳の両方）

□知らなかった

□使ったことはないが、知っている（自動翻訳）

□使ったことがある（自動翻訳）

□使ったことはないが、知っている（音声の文字化）

□使ったことがある（音声の文字化）

□その他

子供の選挙啓発につながる選挙学習コンテンツづくり (対象：小学生)

調査項目

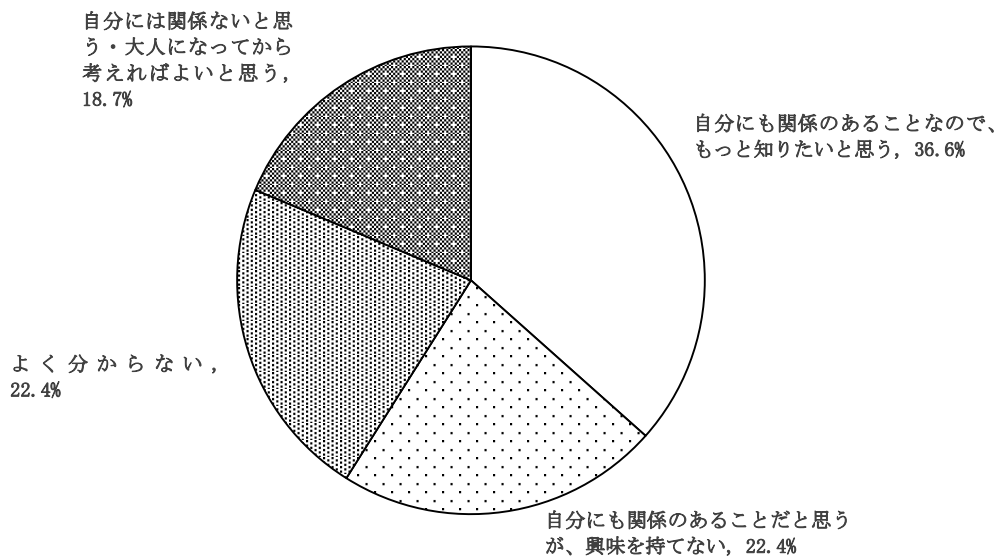
問 1	選挙に対する興味度
問 2－1	選挙について知りたいこと
問 2－2	選挙に興味を持つために必要なこと
問 2－3	選挙に関係があると思うために必要なこと
問 2－4	選挙がよく分からないと感じる理由
問 3	選挙を学びたいと思えるコンテンツ
問 4	学校で実施したい選挙内容

東京都は来年の3月までに、みなさんに選挙を知ってもらって、興味関心を持ってもらうため、小学校で活用する選挙学習の教材を作成します。選挙について楽しく学べるものをつくれるよう、みなさんの意見を聞かせてください。

選挙に対する興味度

問1 「選挙」と聞いて、どのように思いますか。一番近いものを選んでください。

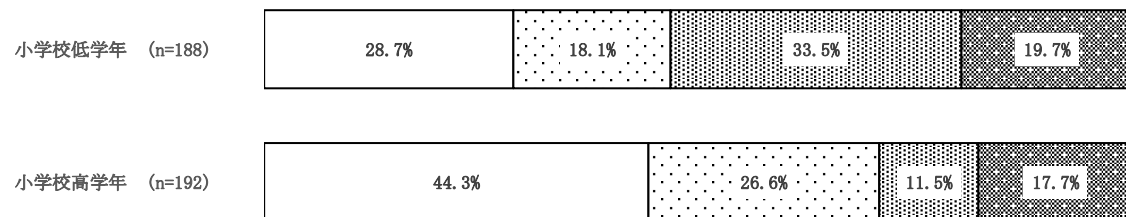
(n=380)



【調査結果の概要】

「自分にも関係のあることなので、もっと知りたいと思う」(36.6%) が最も高く、以下、「自分にも関係のあることだと思うが、興味を持ってない」(22.4%)、「よく分からない」(22.4%) などと続いている。

■学年別



□ 自分にも関係のあることなので、もっと知りたいと思う

□ 自分にも関係のあることだと思うが、興味を持ってない

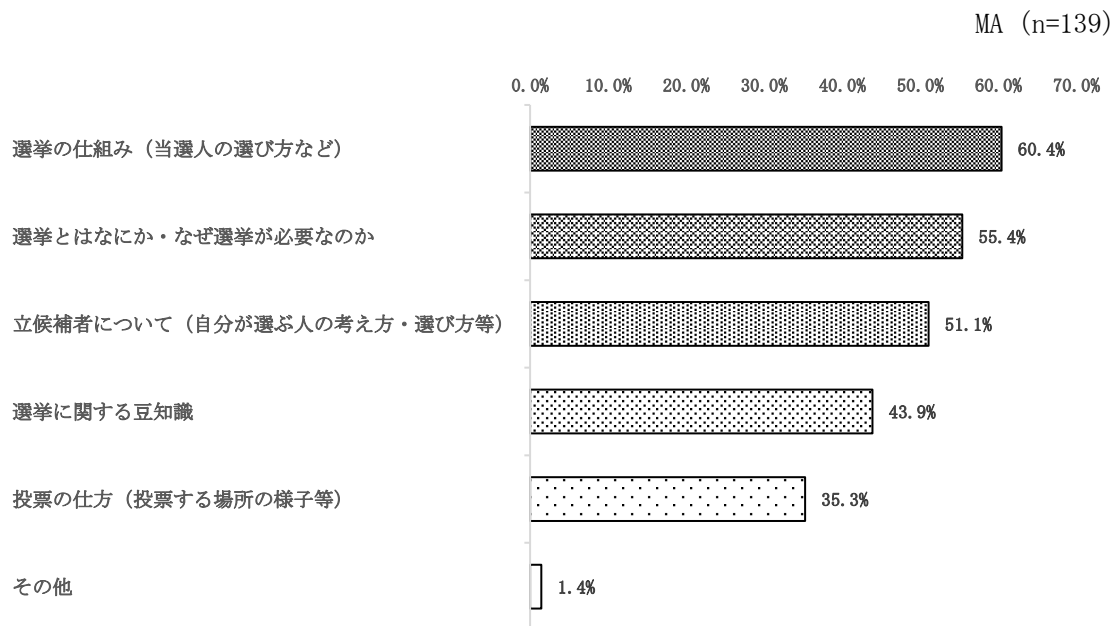
□ よく分からない

□ 自分には関係ないと思う・大人になってから考えればよいと思う

選挙について知りたいこと

問2-1 (問1で「自分にも関係のあることなので、もっと知りたいと思う」を選んだ場合)

なにをもっと知りたいですか。当てはまるものをいくつでも選んでください。



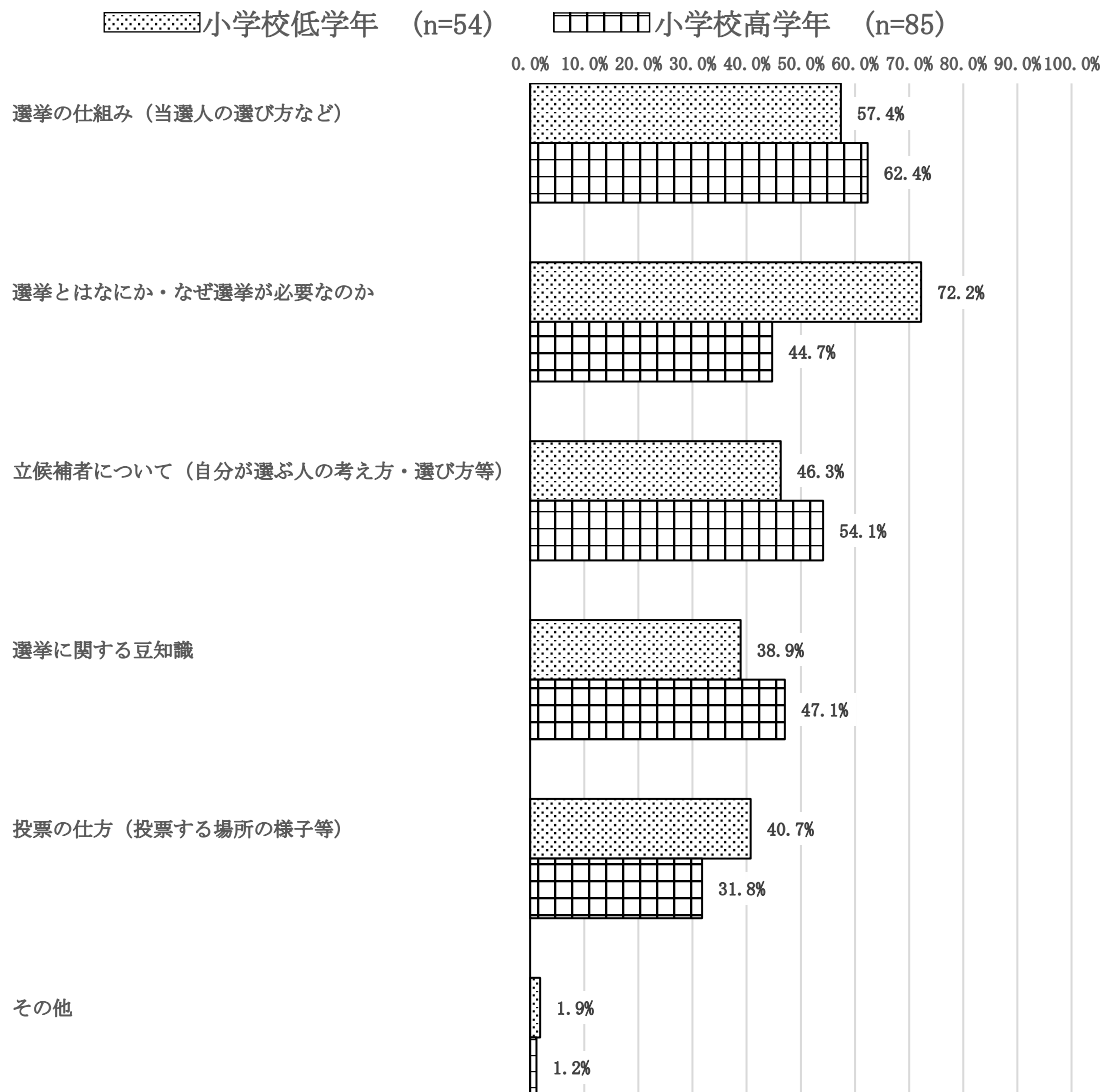
【調査結果の概要】

「選挙の仕組み (当選人の選び方など)」(60.4%) が最も高く、以下、「選挙とはなにか・なぜ選挙が必要なのか」(55.4%)、「立候補者について (自分が選ぶ人の考え方・選び方等)」(51.1%) などと続いている。

◎その他のご意見 (例)

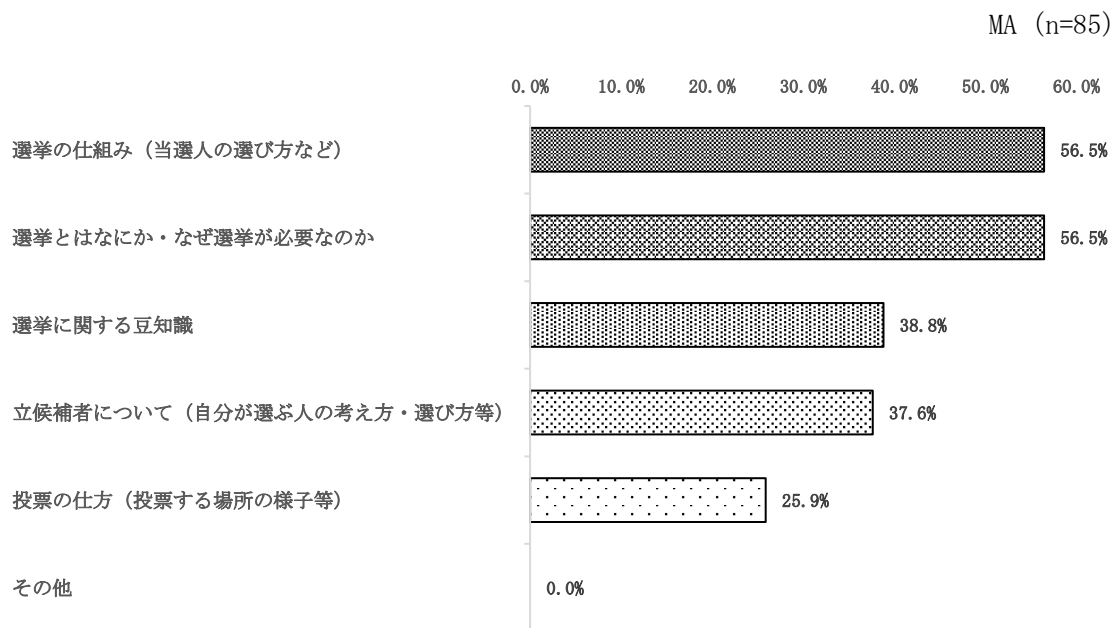
- ・もう知っている (男性 小学校高学年 葛飾区)
- ・選挙ポスターについて (女性 小学校低学年 板橋区)

■学年別



選挙に興味を持つために必要なこと

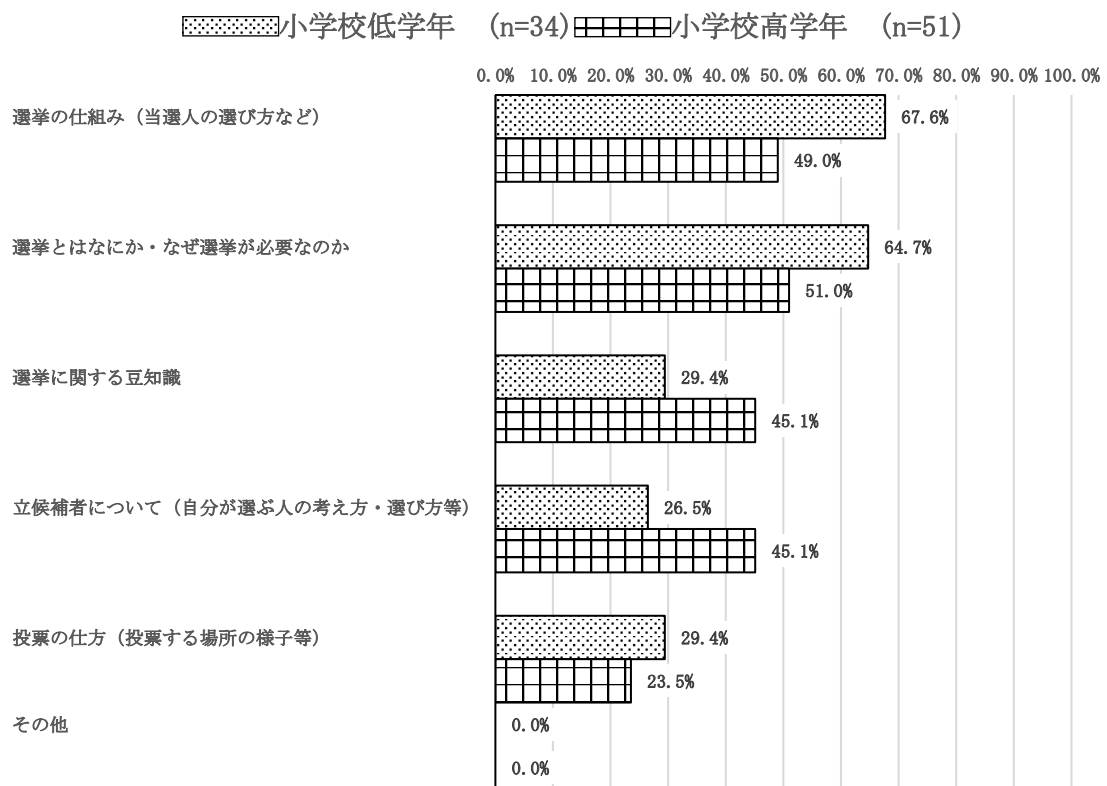
問２－２ （問１で「自分にも関係のあることだと思うが、興味を持てない」を選んだ場合）
 なにが分かれば興味を持てると思いますか。
 当てはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の概要】

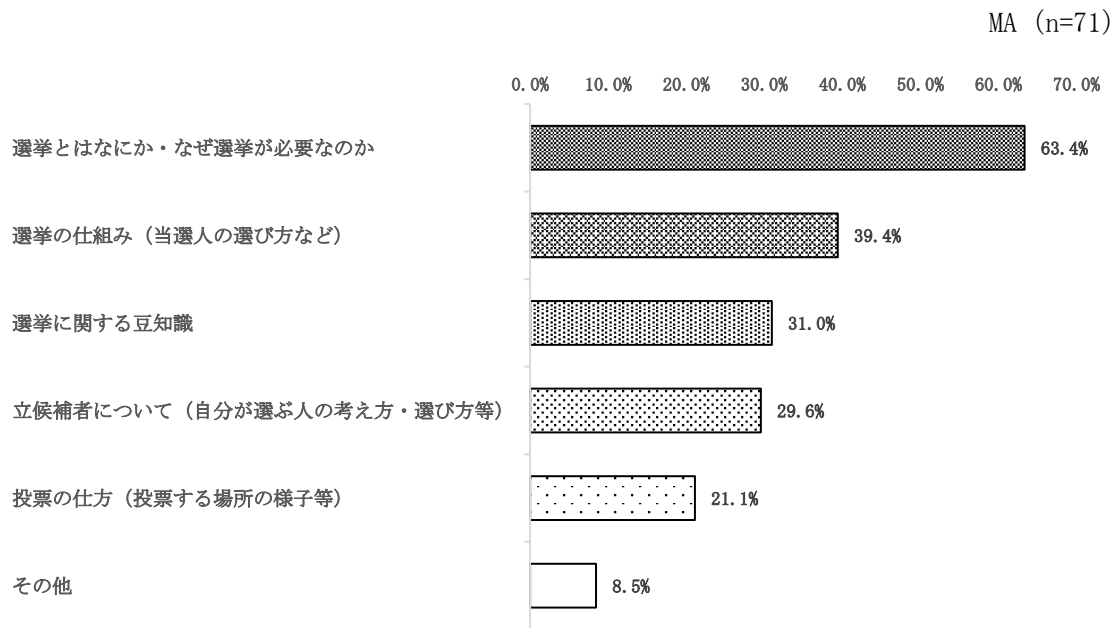
「選挙の仕組み（当選人の選び方など）」（56.5%）及び「選挙とはなにか・なぜ選挙が必要なのか」（56.5%）が最も高く、以下、「選挙に関する豆知識」（38.8%）などと続いている。

■ 学年別



選挙に関係があると思うために必要なこと

問 2－3 （問 1 で「自分には関係ないと思う・大人になってから考えればよいと思う」を選んだ場合）
 なにが分かれば関係があるように思いますか。
 当てはまるものをいくつでも選んでください。



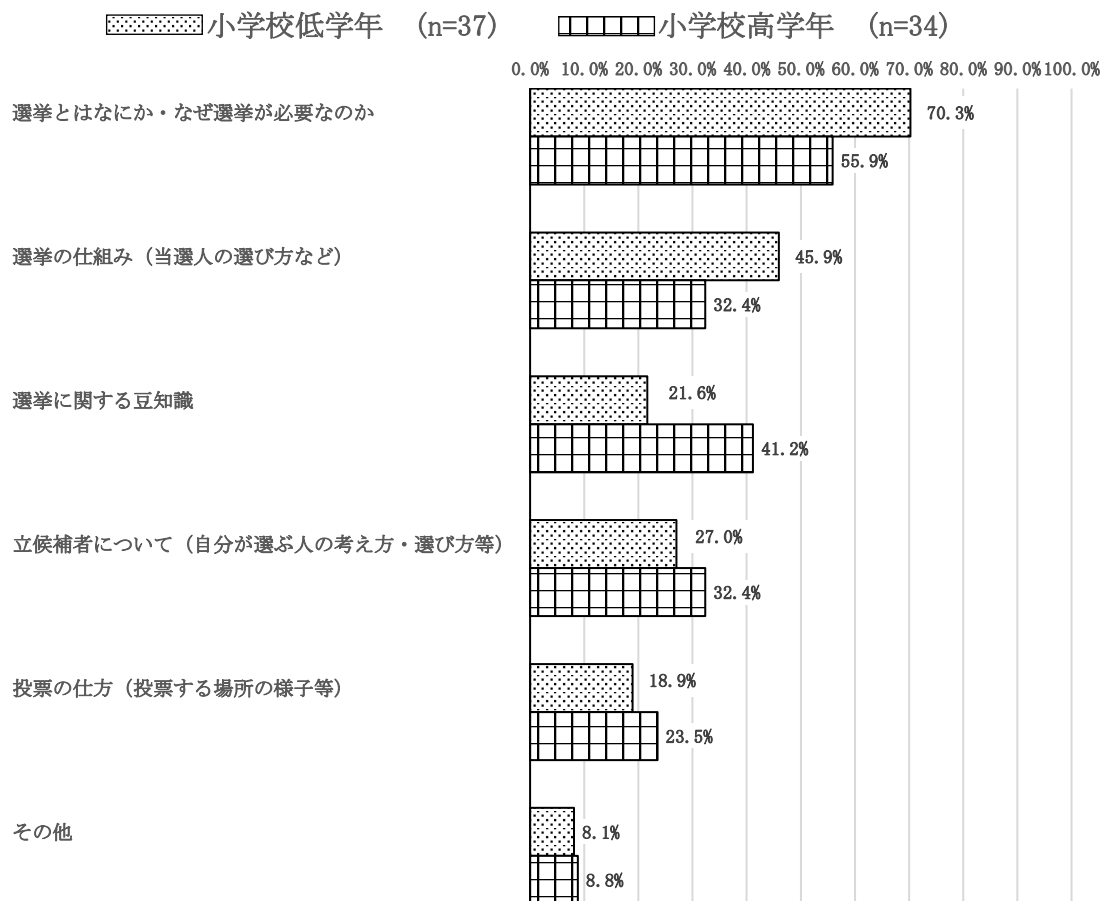
【調査結果の概要】

「選挙とはなにか・なぜ選挙が必要なのか」（63.4%）が最も高く、以下、「選挙の仕組み（当選人の選び方など）」（39.4%）、「選挙に関する豆知識」（31.0%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・行くのが面倒だから、違う方法があればいい（男性 小学校低学年 台東区）
- ・子どもも投票してみたい（女性 小学校低学年 立川市）
- ・政治家や立候補する人に実際に会って合流する。（男性 小学校高学年 小金井市）

■学年別



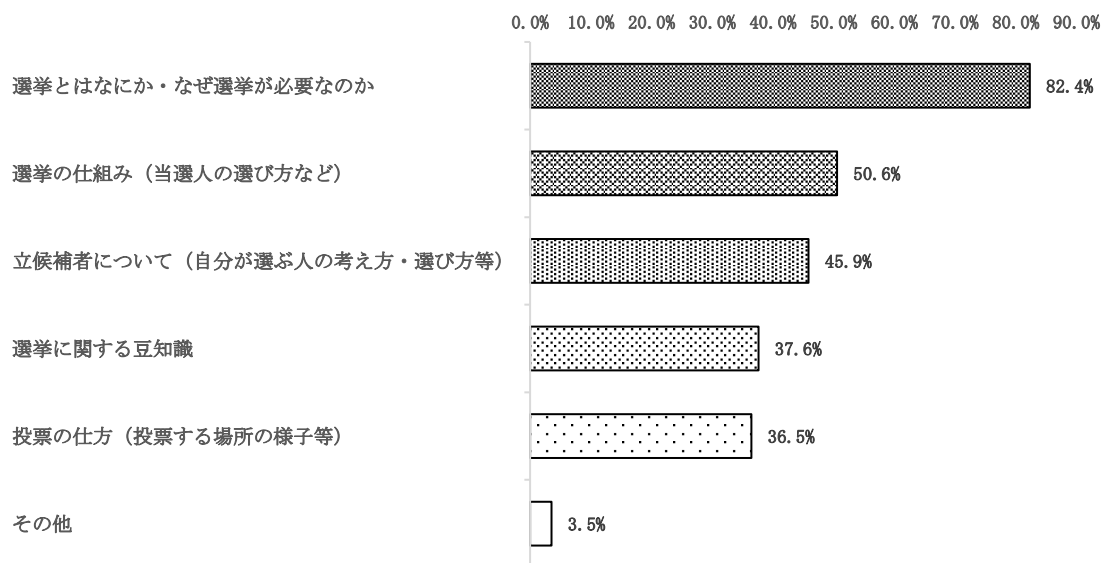
選挙がよく分からないと感じる理由

問2－4 （問1で「よく分からない」を選んだ場合）

なにがよく分からないと感じますか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。

MA (n=85)



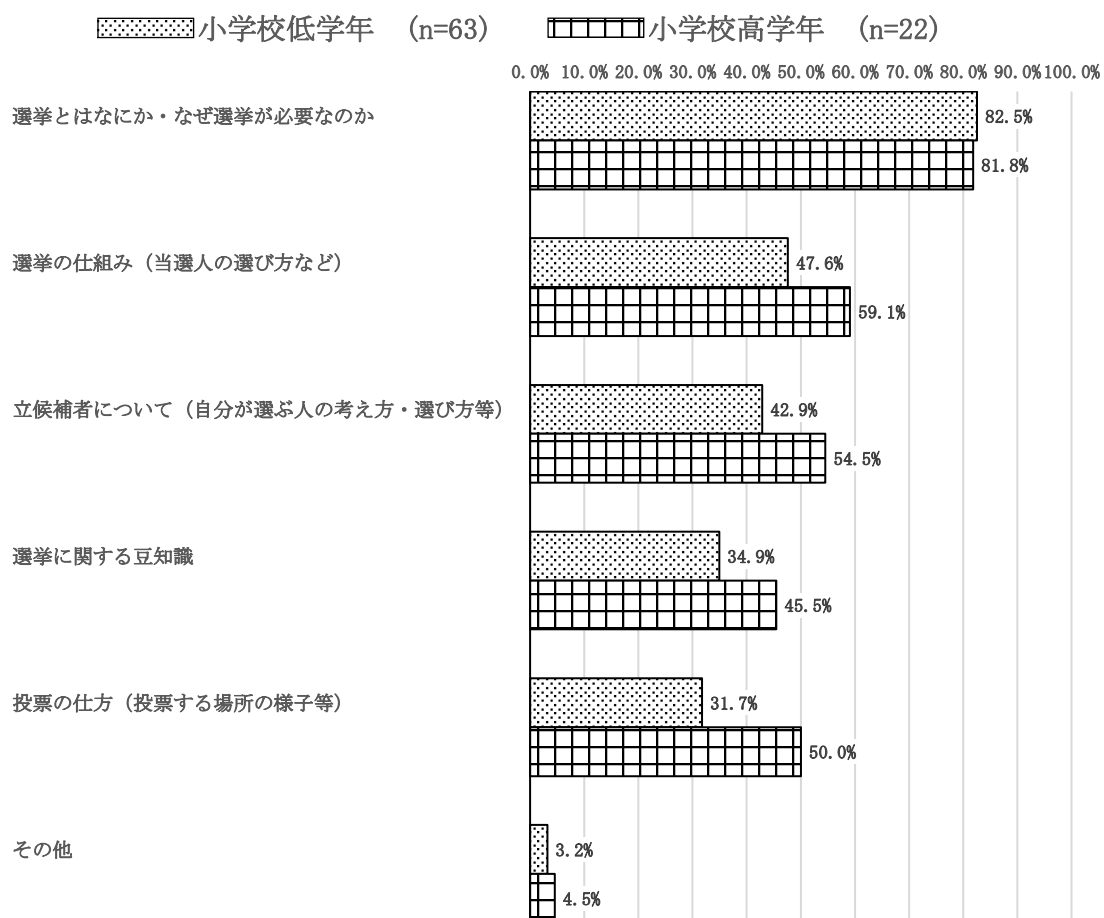
【調査結果の概要】

「選挙とはなにか・なぜ選挙が必要なのか」（82.4%）が最も高く、以下、「選挙の仕組み（当選人の選び方など）」（50.6%）、「立候補者について（自分が選ぶ人の考え方・選び方等）」（45.9%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・なぜ選挙をするのか分からない。（女性 小学校高学年 板橋区）
- ・全部分からない。（男性 小学校低学年 品川区）
- ・よくわかりません（男性 小学校低学年 中野区）

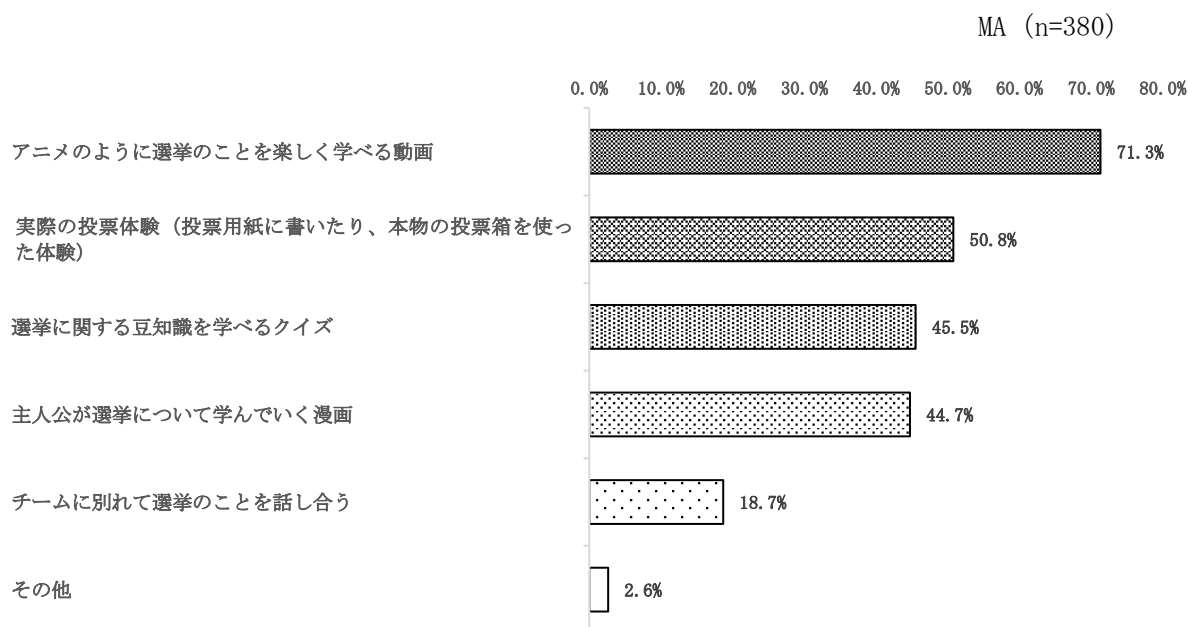
■ 学年別



選挙を学びたいと思えるコンテンツ

問3 どのようなコンテンツがあれば選挙について学びたいと思いますか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



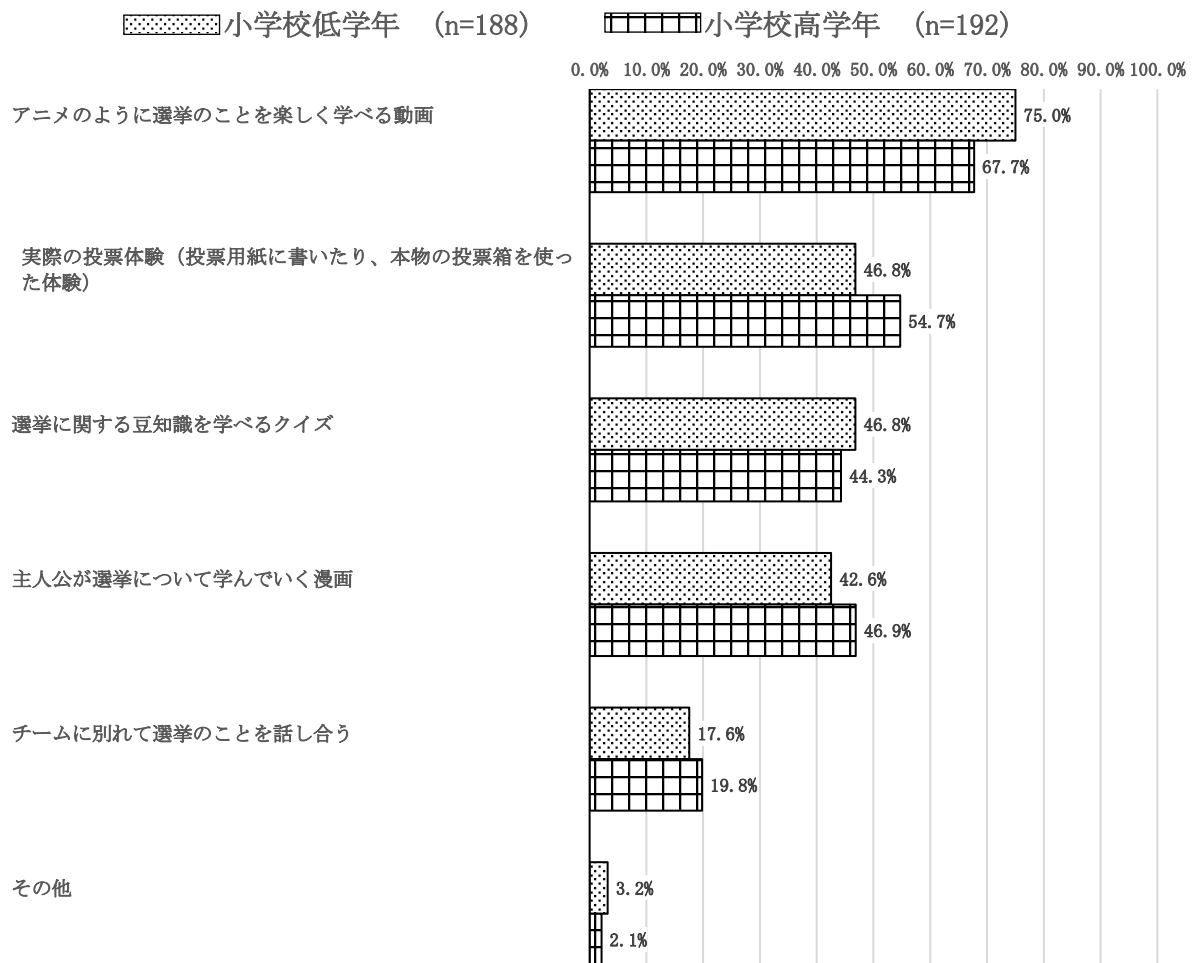
【調査結果の概要】

「アニメのように選挙のことを楽しく学べる動画」（71.3%）が最も高く、以下、「実際の投票体験（投票用紙に書いたり、本物の投票箱を使った体験）」（50.8%）、「選挙に関する豆知識を学べるクイズ」（45.5%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・選挙についての市でのおはなし会（女性 小学校高学年 清瀬市）
- ・選挙に関するゲーム（男性 小学校高学年 大田区）
- ・漫画というより絵本。学校に配られるようにする。（女性 小学校低学年 八王子市）

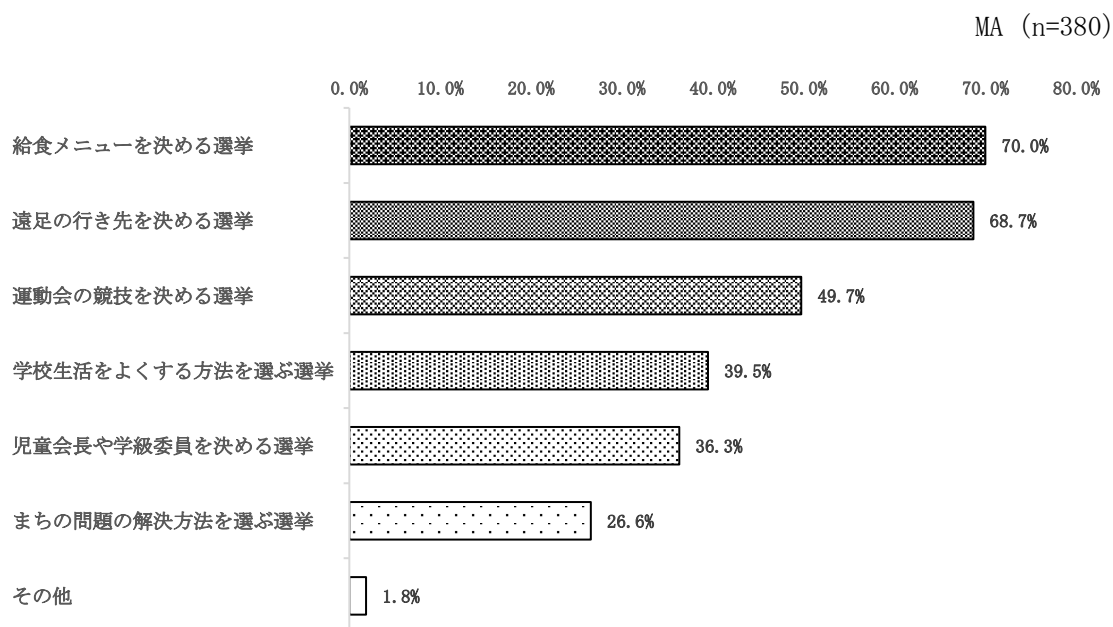
■学年別



学校で実施したい選挙内容

問4 学校で選挙をするとしたら、どんな選挙をやってみたいですか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



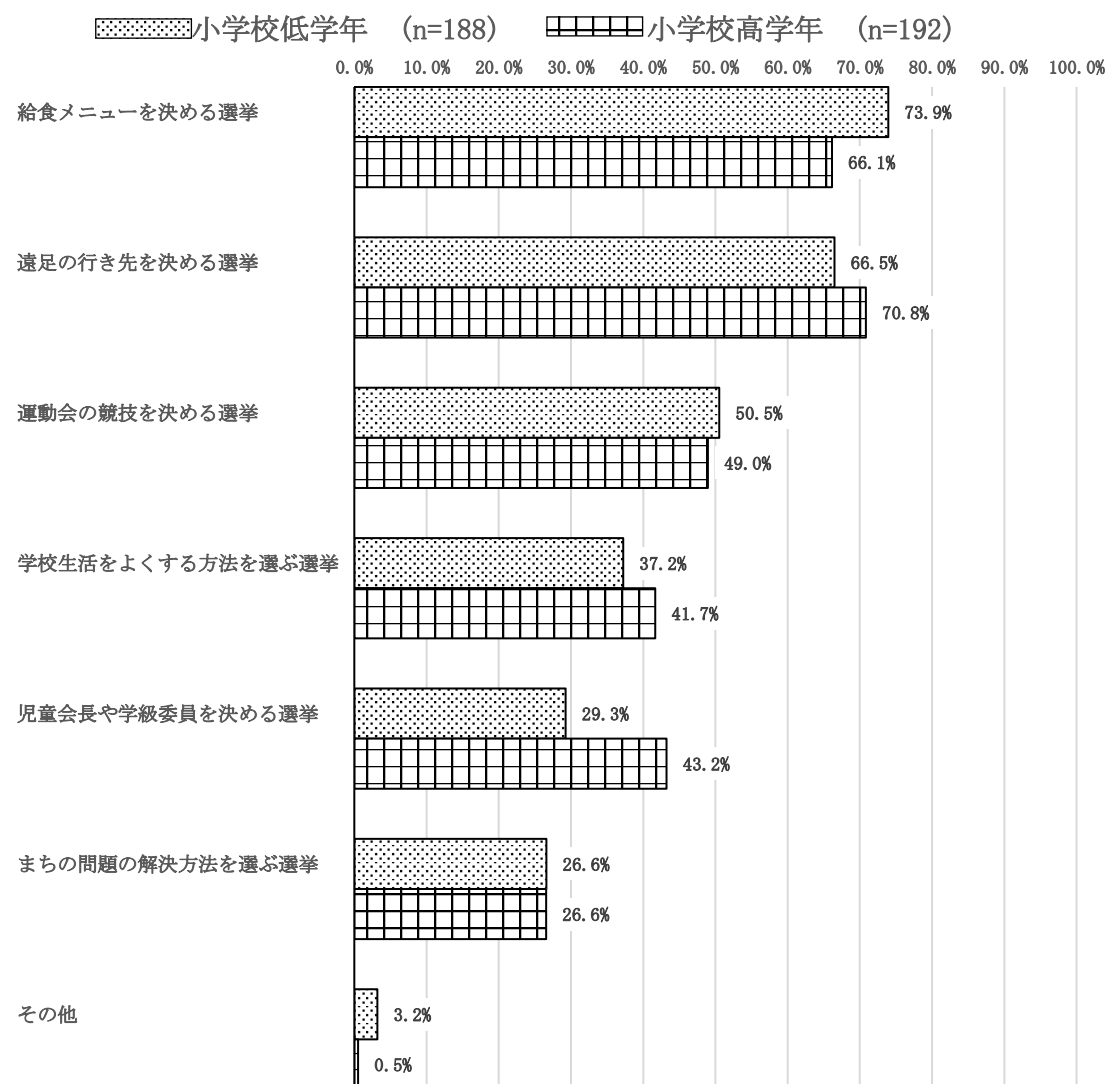
【調査結果の概要】

「給食メニューを決める選挙」(70.0%)が最も高く、以下、「遠足の行き先を決める選挙」(68.7%)、「運動会の競技を決める選挙」(49.7%)などと続いている。

◎その他のご意見(例)

- ・席替えの選挙(女性 小学校低学年 足立区)
- ・学校でもっと動物を飼いたいのでその動物をみんなで決める
(女性 小学校低学年 国立市)
- ・花壇に植える花を選ぶ選挙、(女性 小学校低学年 江戸川区)

■ 学年別



多摩地域のまちづくり（対象：保護者・小学生・中高生）

調 査 項 目

- | | |
|-----|-----------------------|
| 問 1 | 多摩地域の持続的な発展に必要なこと |
| 問 2 | 多摩地域の産業を発展させるために必要なこと |
| 問 3 | 道路の場の活用方法 |
| 問 4 | 将来、住みたいと思うところ |
| 問 5 | 多摩地域のイメージ |
| 問 6 | 駅のまわりに必要なもの |
| 問 7 | 多摩の個性 |

多摩地域は緑豊かな自然に恵まれ、企業や大学が集まっている等、多様な魅力やポテンシャルがある一方で、今後の人口減少が見込まれるといった課題もあります。多摩地域が持つ特徴を最大限にいかし、未来に向けたまちづくりを進めていくため、将来を担う、みなさんの意見を聞かせてください。

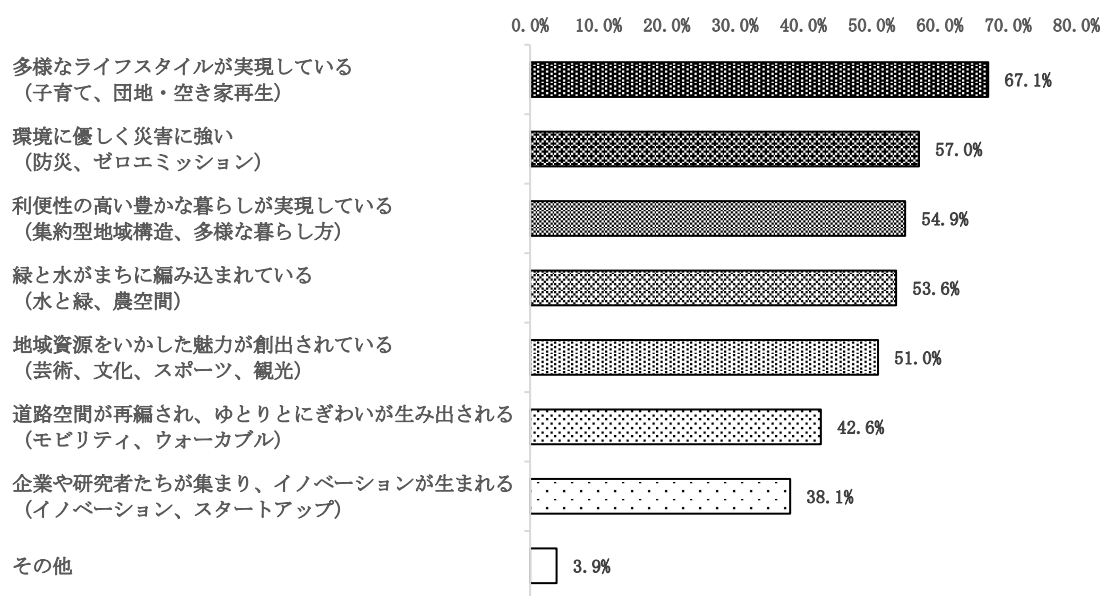
多摩地域に住んでいない人も、多摩地域がどうなるとより魅力的な地域になるか想像しながらお答えください。

多摩地域の持続的な発展に必要なこと

問1 まちを持続的に発展させるために必要だと思うことを選んでください。

当てはまるものをいくつでも選んでください。

MA (n=1,134)



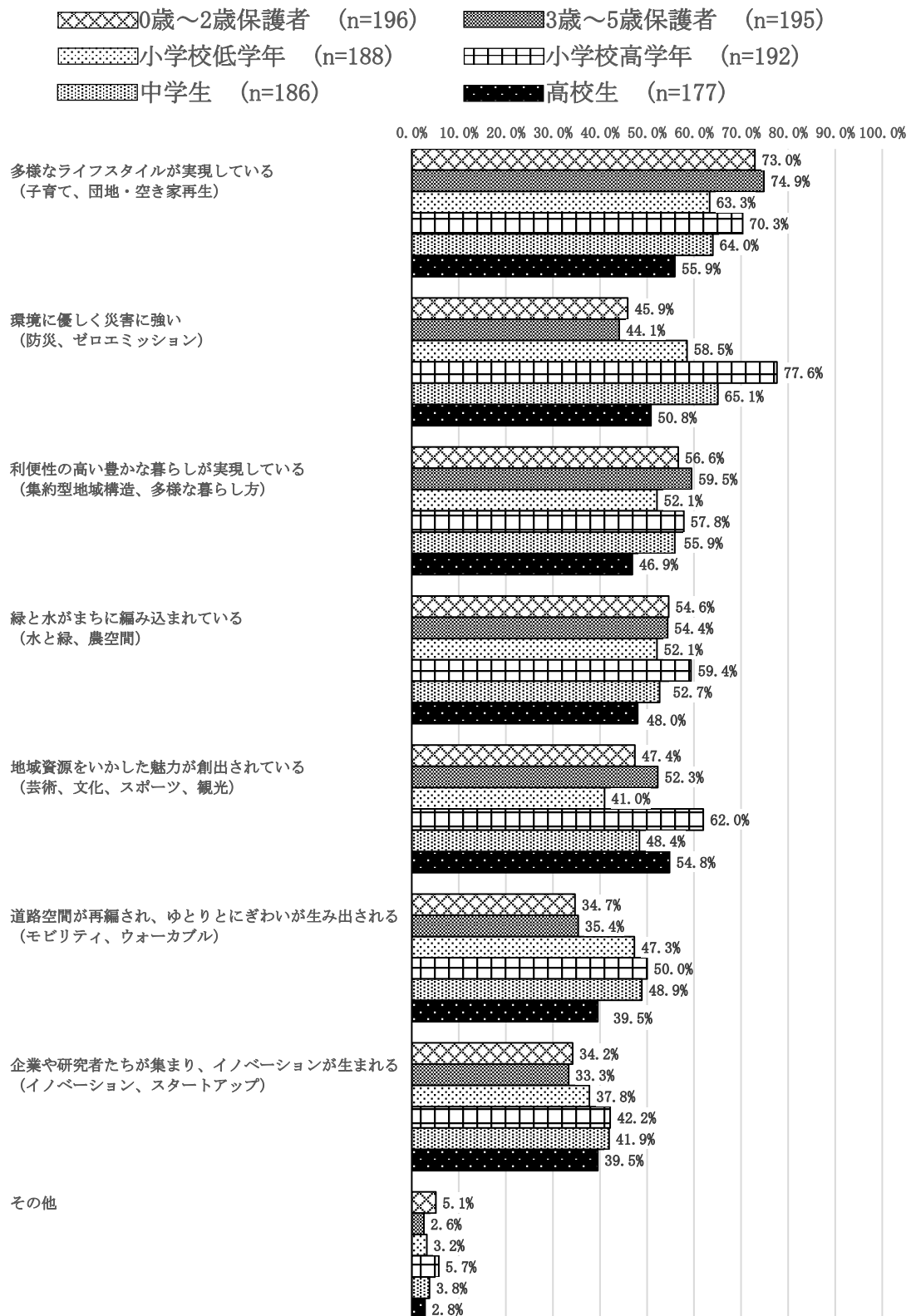
【調査結果の概要】

「多様なライフスタイルが実現している（子育て、団地・空き家再生）」（67.1%）が最も高く、以下、「環境に優しく災害に強い（防災、ゼロエミッション）」（57.0%）、「利便性の高い豊かな暮らしが実現している（集約型地域構造、多様な暮らし方）」（54.9%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・都内などに通勤する親の子どもたちが安全安心に早朝や夜間でも保育（学童保育含め）してもらえる環境。学童は学校の敷地中にあると良く、遠くからの親が迎えに来やすいように駐車場があると良い（女性 0歳～2歳保護者 杉並区）
- ・県外にPR、テレビやドラマをよんでテレビでやってもら、アニメとかの聖地をつくる（女性 小学校低学年 江戸川区）
- ・障害者施設の充実（男性 中学生 西東京市）

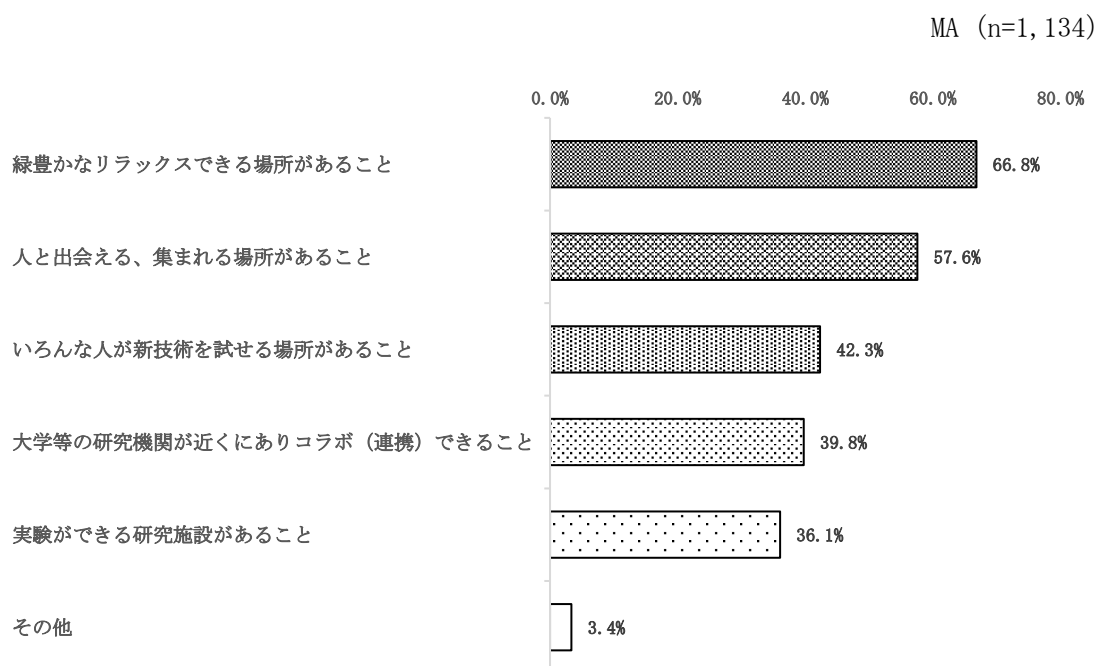
■ 学年別



多摩地域の産業を発展させるために必要なこと

問2 多摩地域の産業をさらに発展させるためには、新しいアイデアを生み出すことが大切です。そのために、まちに必要なことは何だと思いますか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の概要】

「緑豊かなリラックスできる場所があること」（66.8%）が最も高く、以下、「人と出会う、集まれる場所があること」（57.6%）、「いろんな人が新技術を試せる場所があること」（42.3%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・職業の垣根を越えた異業種交流をしたり、知識が広がることで観光業でも農業でももっと集客することができると思っているので、市区町村単位でも多摩26市単位でも何でもいのでどこかが先導して情報交換の場を作ることは有益だと思う。

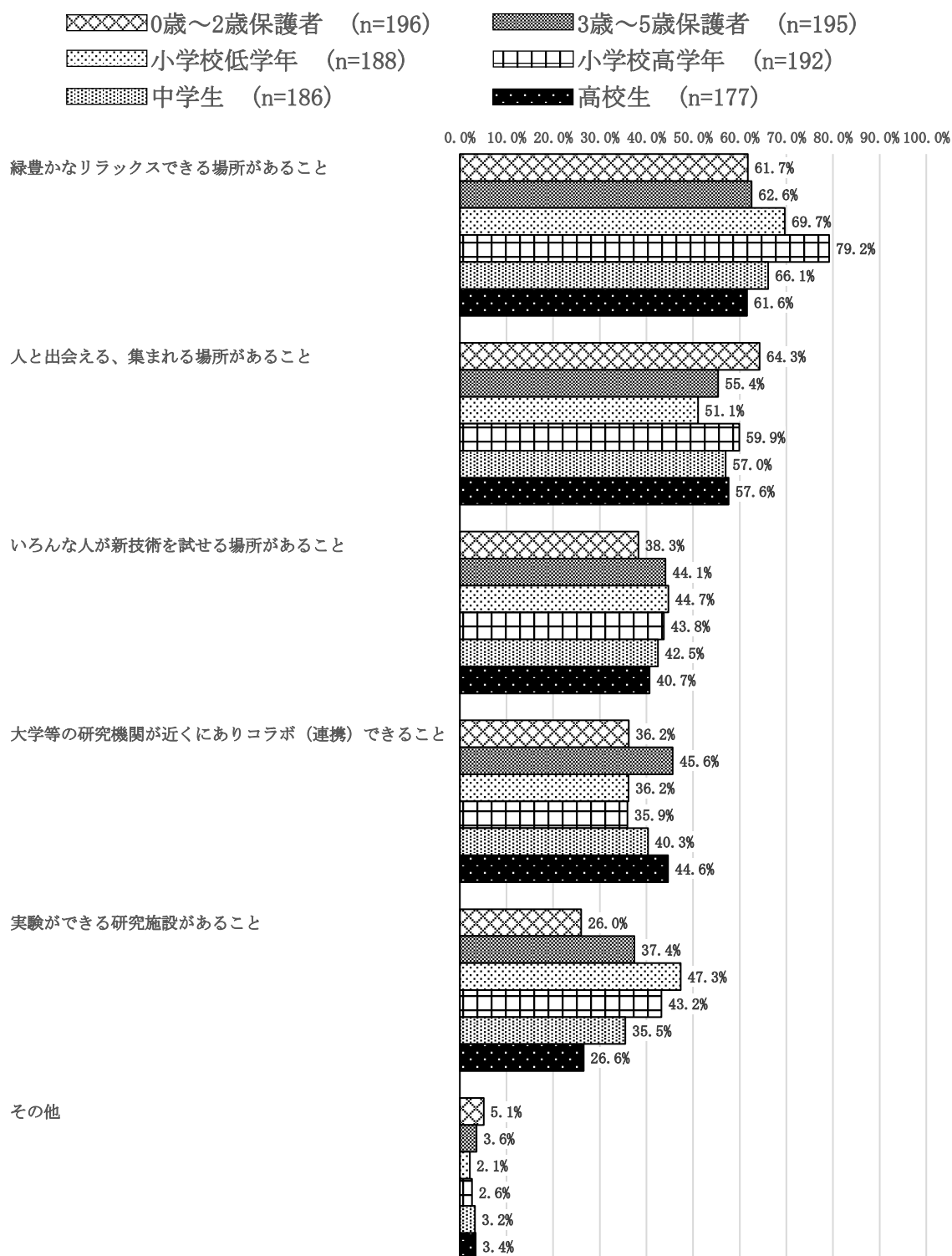
（女性 0歳～2歳保護者 稲城市）

- ・プロジェクションマッピングなどを街の風景と融合させる。ドローンを使ったショーなど。最新技術と芸術を街の景観に融合させるなど。（女性 小学校高学年 練馬区）

- ・私には障害があるので、リハビリや定期診察に通える大きめの病院があつて欲しいです。それでいて自然環境を守りつつ車椅子でも安心して暮らせる町作りを希望します。

（女性 中学生 北区）

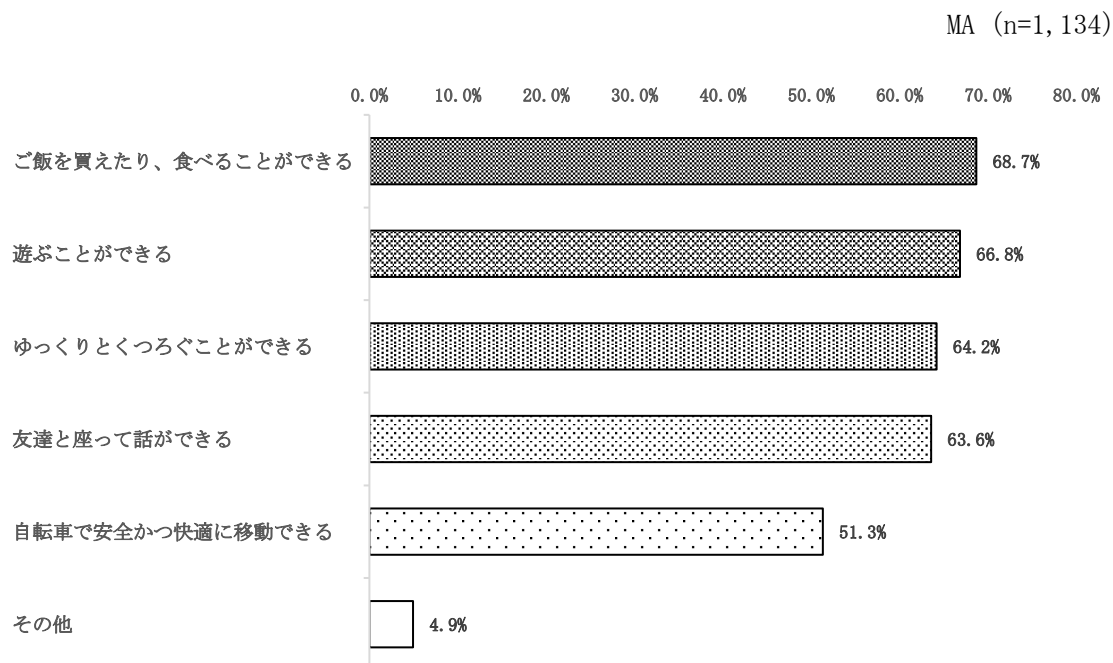
■ 学年別



道路の場の活用方法

問3 楽しく歩ける魅力的なまちを作るために、例えば、道路の場を活用する方法があります。道路の場を活用してできたらうれしいことは何ですか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の概要】

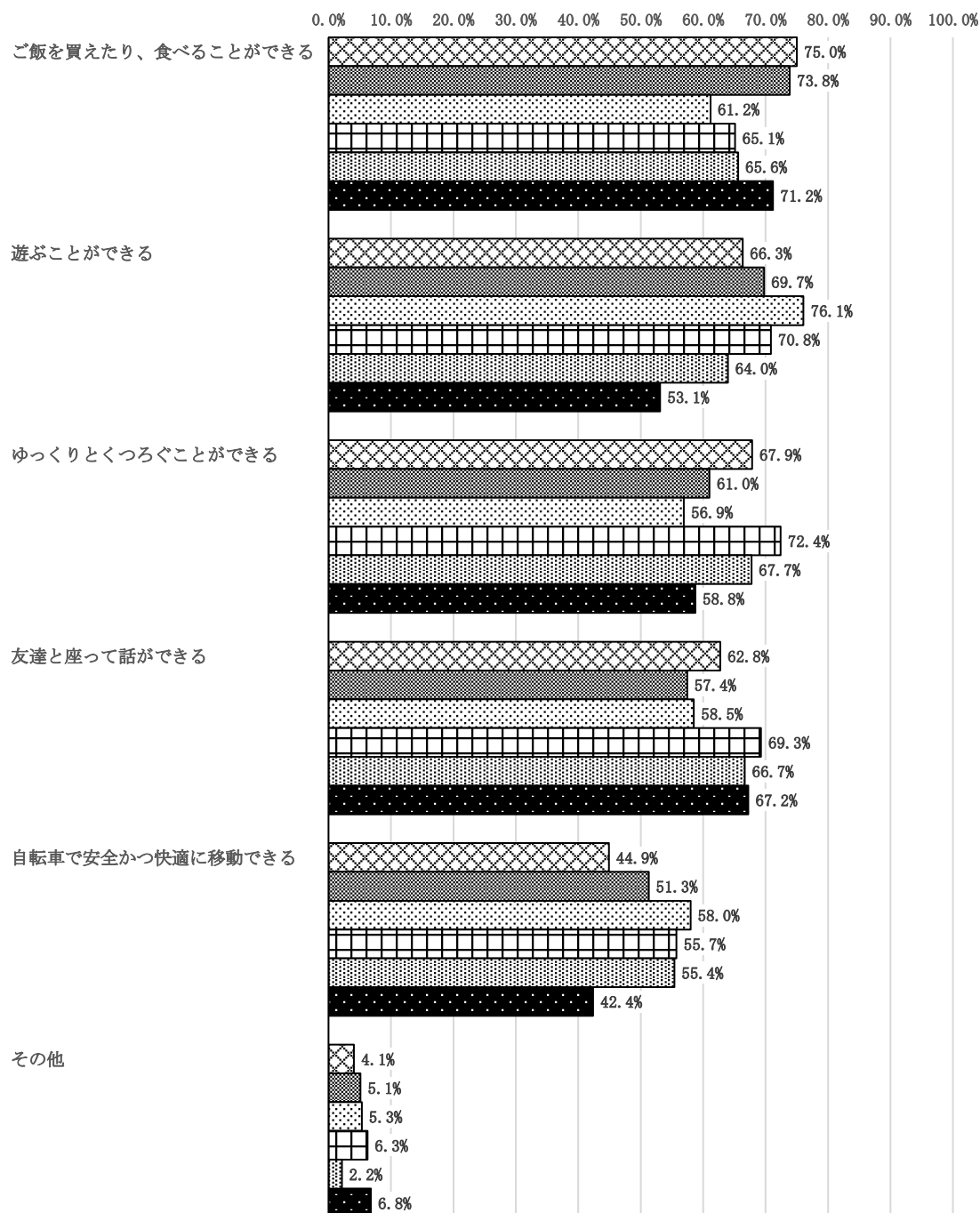
「ご飯を買えたり、食べることができる」(68.7%) が最も高く、以下、「遊ぶことができる」(66.8%)、「ゆっくりとくつろぐことができる」(64.2%) などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・「徒歩で安全に子供を歩かせられる（自転車が走っていない、柵があるなど）」
（男性 3歳～5歳保護者 江東区）
- ・踊りなど地域のイベントを行う（女性 高校生 新宿区）
- ・景観などを楽しみながらおしゃれな気分で歩いたり運動したりできる
（女性 3歳～5歳保護者 町田市）
- ・街全体で使えるフリーWi-Fi（男性 高校生 江戸川区）

■ 学年別

0歳～2歳保護者 (n=196) 3歳～5歳保護者 (n=195)
 小学校低学年 (n=188) 小学校高学年 (n=192)
 中学生 (n=186) 高校生 (n=177)

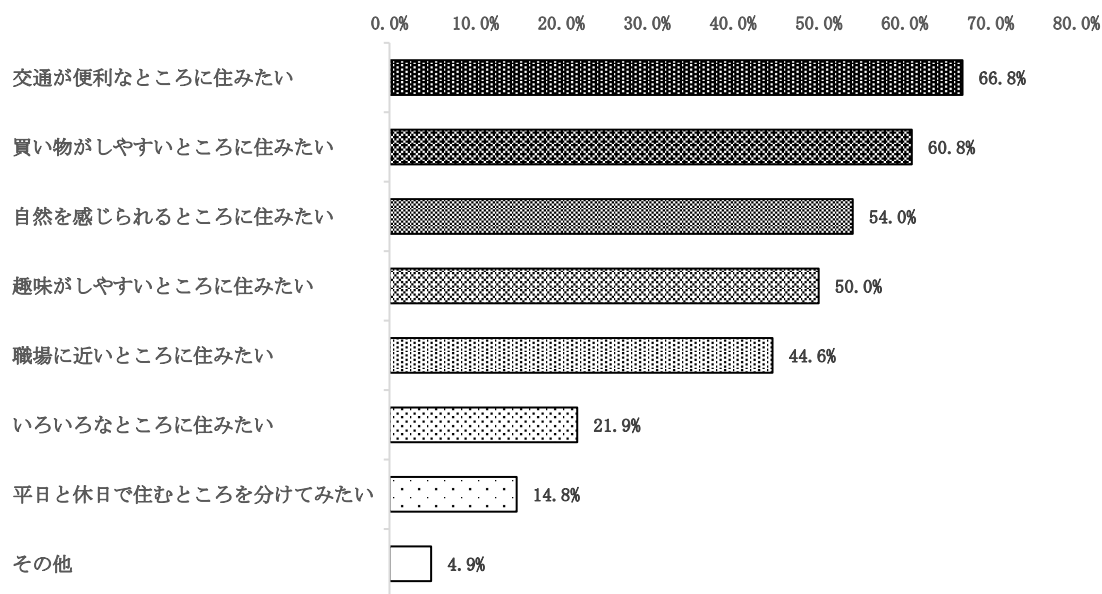


将来、住みたいと思うところ

問4 将来、どんなところに住みたいと思いますか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。

MA (n=1,134)



【調査結果の概要】

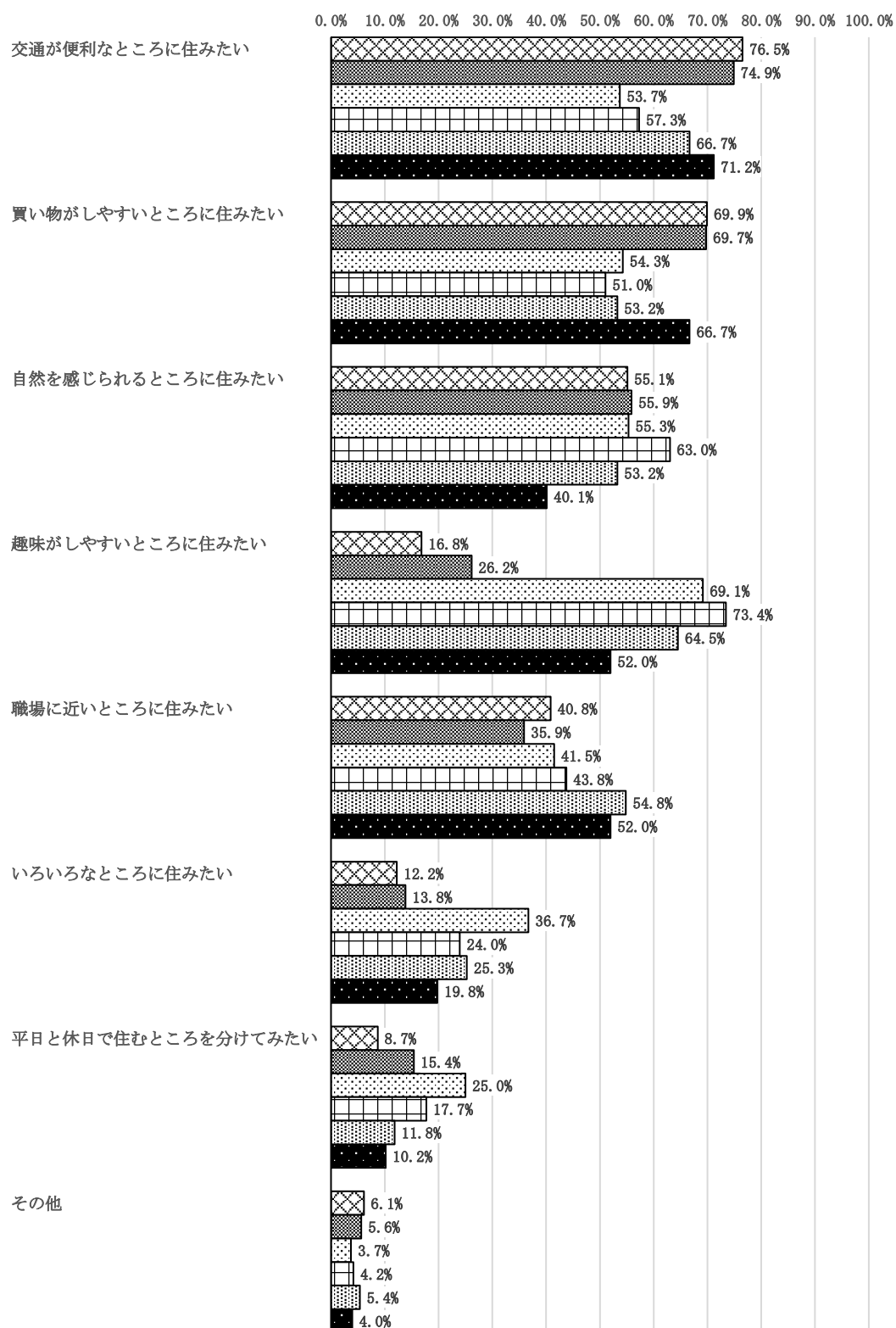
「交通が便利なところに住みたい」(66.8%)が最も高く、以下、「買い物がしやすいところに住みたい」(60.8%)、「自然を感じられるところに住みたい」(54.0%)などと続いている。

◎その他のご意見(例)

- ・教育が充実していて、治安が良く、自然災害に強いところに住みたい。
(男性 0歳～2歳保護者 練馬区)
- ・空間的&気持ち的なゆとりとおしゃれさを兼ね備えた街に住みたい
(女性 3歳～5歳 保護者 町田市)
- ・適度に地域との繋がりがあるところ。 街頭や防犯カメラの管理がされていて、安全なところ。(女性 中学生 足立区)

■学年別

0歳～2歳保護者 (n=196) 3歳～5歳保護者 (n=195)
 小学校低学年 (n=188) 小学校高学年 (n=192)
 中学生 (n=186) 高校生 (n=177)

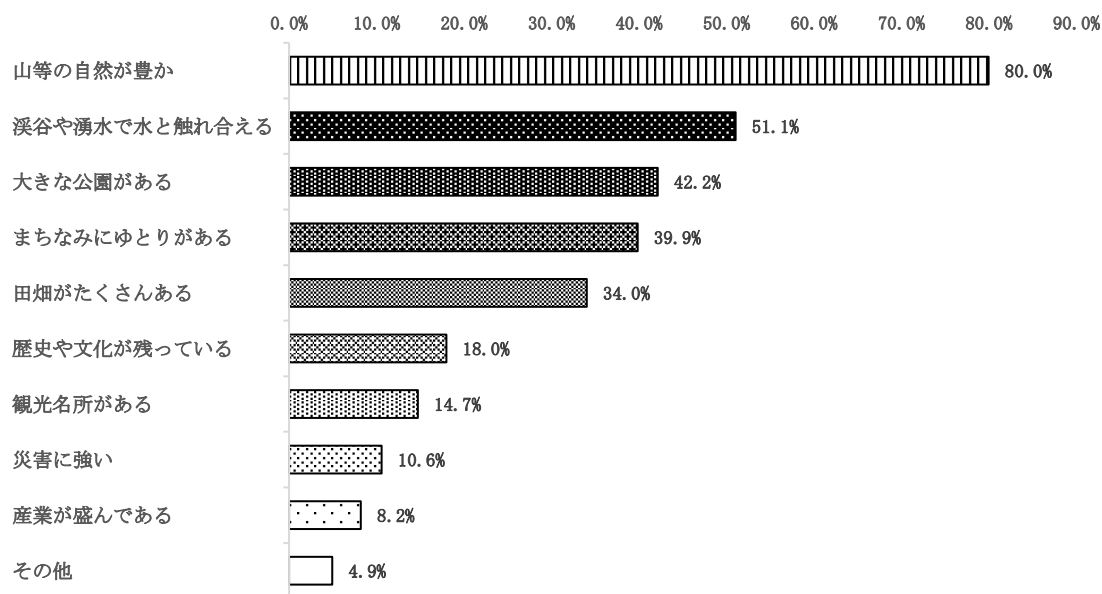


多摩地域のイメージ

問5 多摩地域と聞いて思い浮かべる良いところは何ですか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。

MA (n=1,134)



【調査結果の概要】

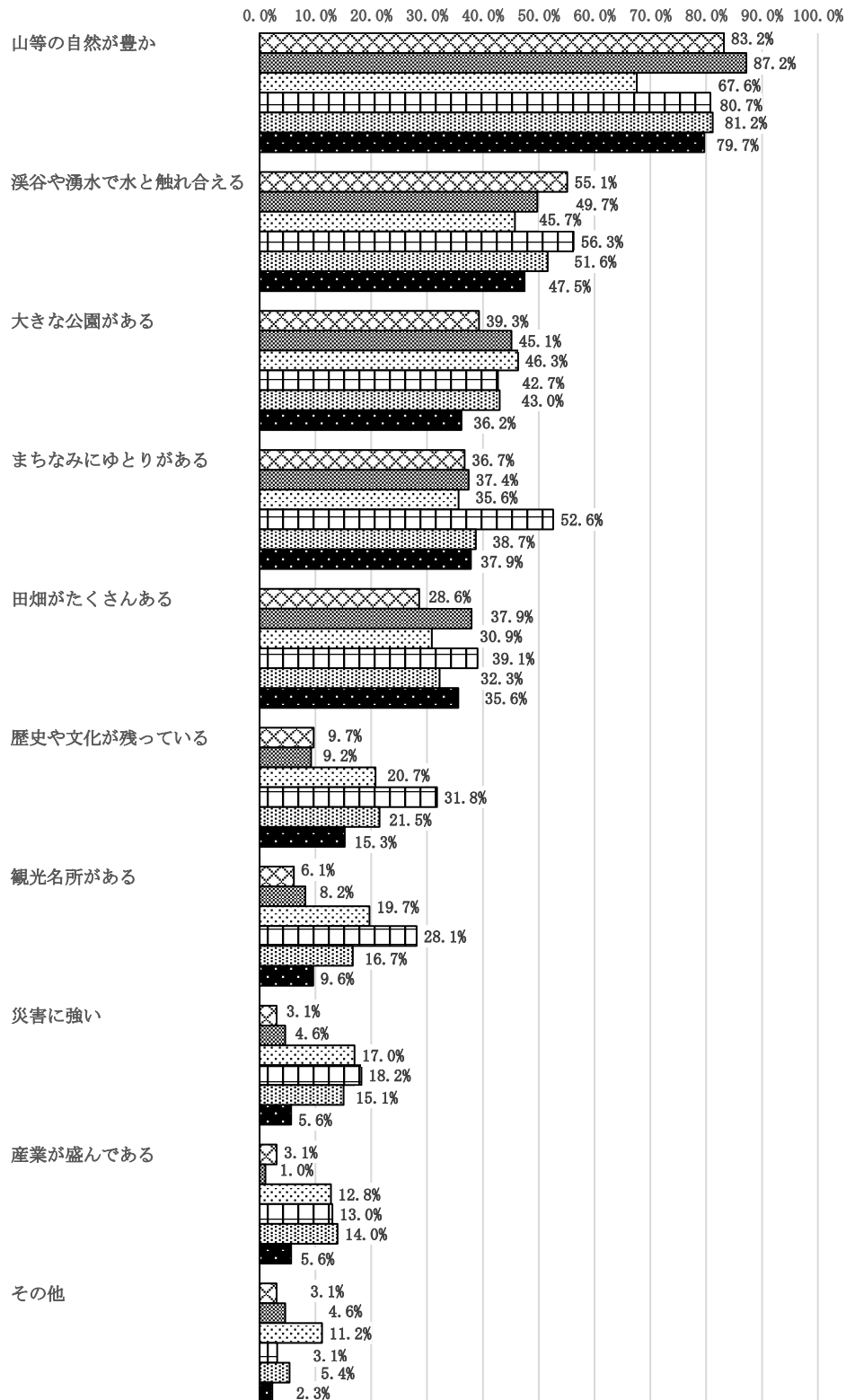
「山等の自然が豊か」(80.0%)が最も高く、以下、「溪谷や湧水で水と触れ合える」(51.1%)、「大きな公園がある」(42.2%)などと続いている。

◎その他のご意見(例)

- ・生まれ育った場所なので、これといってなく、常に身近でいてくれる居心地の良い地域というイメージです。都会と田舎がうまく共存できてるのが良いところだと思います。
(女性 0歳～2歳保護者 町田市)
- ・虫などの生き物とふれあえる(男性 小学校低学年 杉並区)
- ・人の多さがちょうどいいかつ都心から近い(男性 中学生 八王子市)

■学年別

0歳～2歳保護者 (n=196) 3歳～5歳保護者 (n=195)
 小学校低学年 (n=188) 小学校高学年 (n=192)
 中学生 (n=186) 高校生 (n=177)

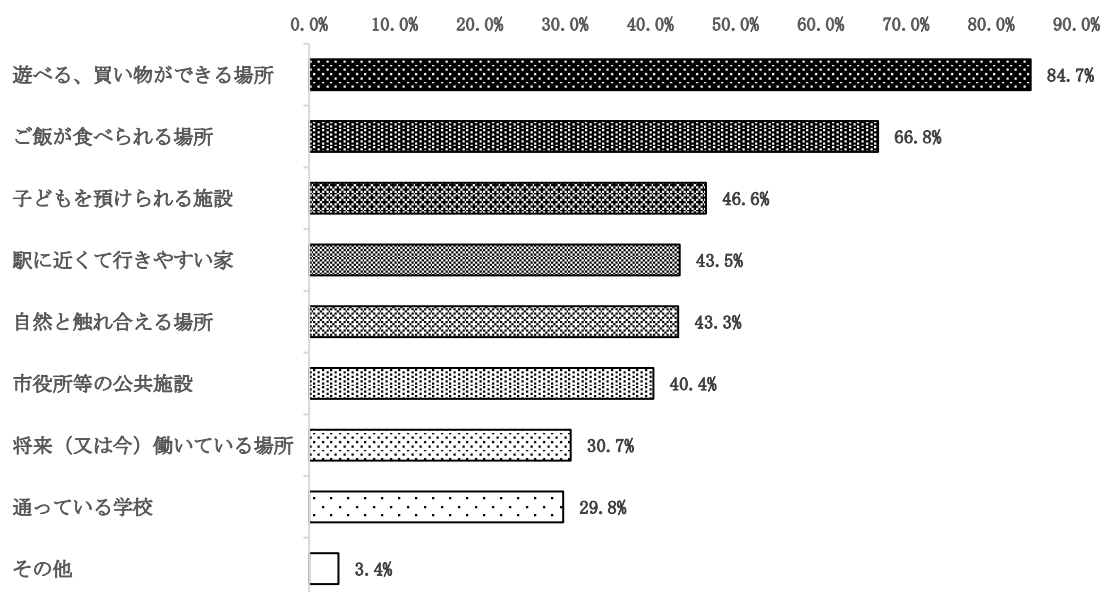


駅のまわりに必要なもの

問6 たくさんの人が住み・訪れたくなるようなまちにするためには、駅のまわりには何が必要だと思いますか。

当てはまるものをいくつでも選んでください。

MA (n=1,134)



【調査結果の概要】

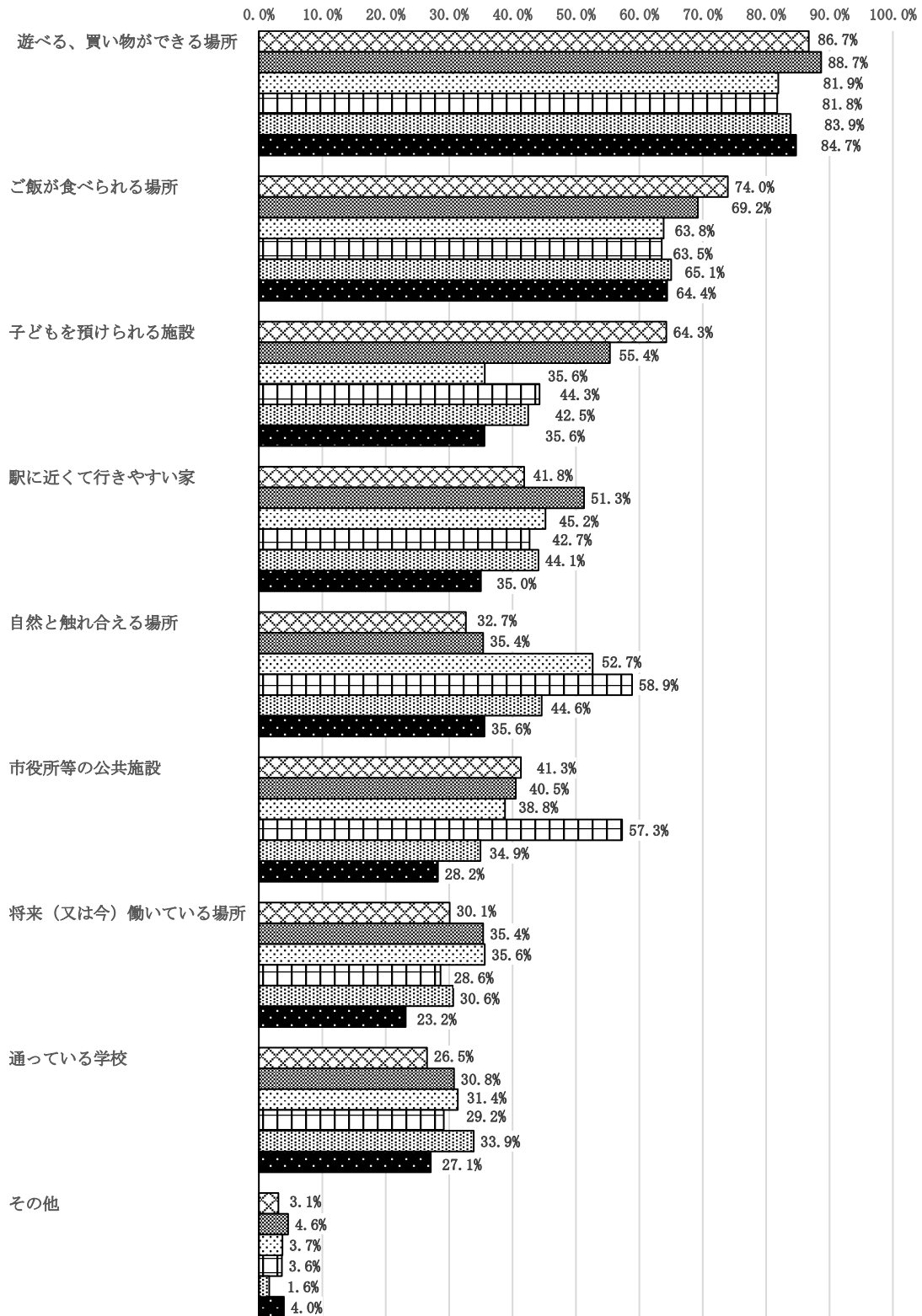
「遊べる、買い物ができる場所」（84.7%）が最も高く、以下、「ご飯が食べられる場所」（66.8%）、「子どもを預けられる施設」（46.6%）などと続いている。

◎その他のご意見（例）

- ・福祉が充実している地域（男性 0歳～2歳保護者 武蔵野市）
- ・保育園、子供食堂と地域の方々と集まって話せる場所（女性 小学校高学年 板橋区）
- ・ごはんが食べられる場所の中でもカフェがあると良いと思います。そこで、勉強もできるし、ママ友がお食事するにも良いと思うからです。（女性 中学生 羽村市）

■ 学年別

0歳～2歳保護者 (n=196) 3歳～5歳保護者 (n=195)
 小学校低学年 (n=188) 小学校高学年 (n=192)
 中学生 (n=186) 高校生 (n=177)



多摩の個性

問7 多摩の個性を一言で表すと？

(理由も教えてください)

- ・東京なのに田舎 (女性 0歳～2歳保護者 新宿区)

(理由：東京都であるが、23区と違い自然が豊かで、良い意味で都会らしさがなく、田舎を感じられるから)

- ・ほっと落ち着く場所 (男性 0歳～2歳保護者 武蔵野市)

(理由：自然も豊かでありながら、現代的な生活も送れる。自然と生活が共存しているから。)

- ・23区のベッドタウン (女性 3歳～5歳保護者 足立区)

(理由：中央線や京王線でスムーズに都心へ乗り入れできる上、家賃も区内よりはリーズナブル)

- ・自然が多いこと (男性 小学校低学年 東久留米市)

(理由：自然が近くにあり、カブトムシも取れるから)

- ・多摩動物公園 (女性 小学校低学年 渋谷区)

(理由：行ったことがあったのしかったから)

- ・きれいな川、自然が豊か、様々な生き物がいる (女性 小学校高学年 品川区)

(理由：秋川溪谷や奥多摩湖にキャンプをしにいったことがあるから。)

- ・いろいろな自然にふれあえる楽しい場所 (女性 小学校高学年 世田谷区)

(理由：実際に行ったことがあってすごく印象に残っているものが自然だったから)

- ・豊かな自然と人の活動の両立 (男性 中学生 武蔵野市)

(理由：多摩地域は豊かな自然があるのに、人の経済活動が盛んであること特色であると思うから。)

- ・冒険！研究！ (女性 高校生 府中市)

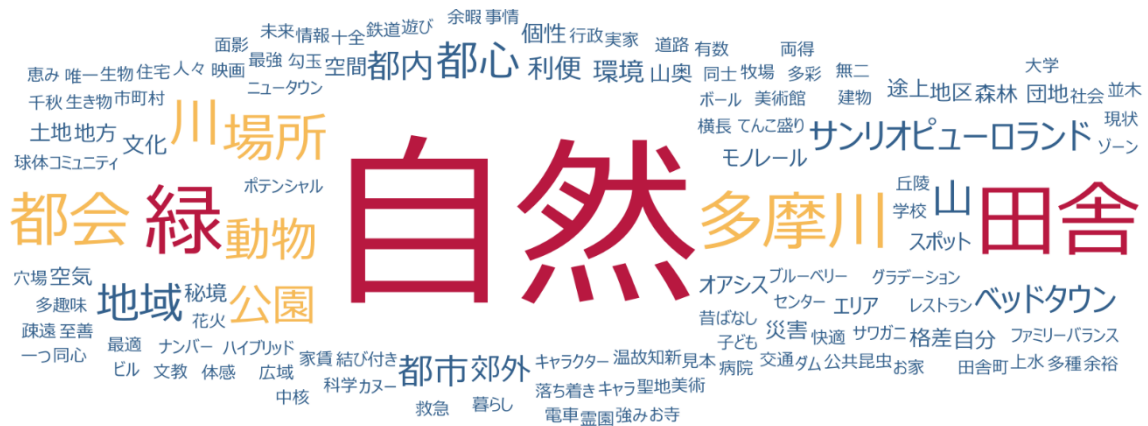
(理由：いつでも自然が近くにあり、夏休み遊びに行きたくなるようなワクワク感が味わえる土地だと思うから。少し歩くと違う景色が見える楽しさが魅力だと思います。)

- ・SDGsに特化している (男性 高校生 豊島区)

(理由：緑に包まれた「パルテノン多摩」をはじめ 文化・レジャー施設が充実 イベントも多彩なエンターテイメントが豊富だから)

- ・自然と文化の調和 (女性 高校生 新宿区)

(理由：自然が豊かで、歴史的なものもたくさん残っていると授業で学んだため)



※ AI 技術の一つである、日常会話を分析する技術を用いて分析をしています。
 頻度が高い単語は大きく、頻度が低い単語は小さく表現されます。

自由意見

今回のアンケートテーマ（学校が行う体験活動、海外の子供たちとの交流、デジタル活動、世界陸上・デフリンピック、選挙学習コンテンツづくり、多摩地域のまちづくり）について、ほかにもご意見がある場合は、自由にご書いてください。

（１）学校が行う体験活動に関するご意見	30 件
（２）多様な海外の子供たちとの交流に関するご意見	36 件
（３）デジタル活動に関するご意見	71 件
（４）世界陸上・デフリンピックに関するご意見	40 件
（５）選挙学習コンテンツづくりに関するご意見	5 件
（６）多摩地域のまちづくりに関するご意見	77 件
（７）複数テーマに関するご意見	48 件

（ご意見）

（１）学校が行う体験活動に関するご意見

- 学校が行う体験活動は、近いところが多いので、違う区や乗り物に乗って出かける場所にも行ってみたいです。（男性 小学校低学年 足立区）

- 学校での体験活動が多くなると学校へ通うのが楽しみになると思う。
（女性 小学校高学年 品川区）

- たくさんの国々から来た子供達と一緒に何かをする。
地球の環境問題に関わる体験を学校でできる。
（女性 小学校高学年 東久留米市）

- 学校で行う体験活動ではもっと自然に触れて、大切にする活動を増やして欲しい。（男性 中学生 東大和市）

（２）多様な海外の子供たちとの交流に関するご意見

- 多様な海外の子どもたちと交流するためには少しでも相手の国の言語をある程度知っておいた方がいいと思ったので、学校の授業で外国語の時間などを少し増やすことや、英語だけではなく様々な国の言語を学ぶことが大切だと思いました。
（女性 小学校高学年 板橋区）

- 短期間でいいので、海外に行けるプログラムをたくさん作ってほしい。
(男性 小学校高学年 世田谷区)
- グローバル化が世界で加速する現在、日本や東京の子どもたちと海外の子どもたちとの交流を盛んにすることはとても重要だと思うので、ぜひオンライン上での交流も含めて体験してみたい。(男性 中学生 世田谷区)
- 留学は一人ぼっちで心配なことも多いし、ずっと外国語を話すことも出来ない
ので、学校のイベントなどで外国に何人かのグループなどで訪問してみたいです。
外国について色々知りたい！(女性 中学生 小平市)
- もっと海外の子供達との交流がたくさんあって欲しい。学校で学んだ英語を実践
できるし、日本だけでなく多様な国の文化を知ることができるので、積極的に交
流していきたい。
(女性 高校生 町田市)
- 今の子供達は、英語や外国語を学ぶ機会が小学生の頃から多くあり、大人達より
も話せる事が少なくない。
一方で実践的な英語、実際に外国人と話すような機会はないようにも思える。
これからのグローバルな社会において英会話は重要視されるべきだ。
(男性 高校生 足立区)

(3) デジタル活動に関するご意見

- これからの時代、自分(親)の子供の頃より、たくさんデジタルに対応していく子
供の生活が待ってるんだと思う。自分も、年を重ねても食わず嫌いせず応援、ま
たは学んでいきたい(男性 0歳～2歳保護者 墨田区)
- デジタル活動においては、特に子供に興味を持って実施してほしいと思います。
タブレットの貸与に限らず、プログラミングやパソコンに触れる機会をもっとた
くさん増やしてほしいと思います。(女性 3歳～5歳保護者 杉並区)
- 今学校から配られているパソコンが重く使いにくいため、パソコンが嫌いになっ
てしまうお友達があります。軽くて使いやすいタブレットなどがあれば、もっとデジ
タル活動を楽しめるのではないかと思います。
(女性 小学校低学年 東大和市)

○ 3D プリンタのことを小中学校で学びたい。（男性 小学校高学年 品川区）

○ デジタル活動についてです。私は、デジタル活動に最も必要なのは十分な設備だと思っています。というのも、必要な情報はインターネット上に溢れていて、英語なども使えば簡単に必要な情報が得られます。なので、手伝ってくれる人は最上限でいいと思います。ただし、十分な設備は経済的な理由でほとんどの人が持っていません（特に私達のような中高生）。数十万円するパソコンがなければまともに CG 制作やゲーム制作はできませんし、しっかりとした工作機器がなければ、とても良いアイデアがあったとしても、思い描いたものを形にすることができません。そして十分な計算資源がなければ、今流行りの AI を作ってみる事もできません。ぜひ、こういったものを使える環境を用意してほしいです。

（男性 高校生 荒川区）

（４）世界陸上・デフリンピックに関するご意見

○ 世界陸上について 有名アスリートの姿を現地で見ることは子供たちにとってかけがえのない経験になり得ると思う。（コロナ禍の東京五輪では観戦が限定的で非常に残念だった。）世界陸上に限らず様々なスポーツ大会が開かれた大会運営になることを望む（女性 0 歳～2 歳保護者 練馬区）

○ 普段あまり触れる機会のないテーマについて、考えたり知る機会になりました。中でもデフリンピックについてはどのような大会かということネットを検索しました。100 年近い歴史がある大会で、日本での開催を目標としているということを知りました。大会を日本で開催するには、たくさんの方が大会について知ったり興味を持つことが必要だと思います。大会時だけでなく、普段から耳の聞こえない方とのコミュニケーションの方法についても考えていく必要があるのではないかと感じました。（女性 3 歳～5 歳保護者 板橋区）

○ デフリンピックを初めて知った。耳の聞こえない人でもスポーツができるのがいいなと思った。自分もスポーツが好きなので、そういう人とも一緒にできたらいいなと思いました。（男性 小学校低学年 港区）

○ デフリンピックについて、もっと東京都から情報発信してもらえると、友達も知って、みんなで応援出来ると思う。友達はほとんど知らなかったから。（男性 小学校高学年 世田谷区）

○ アスリートの方が学校に来て公演をしたり、生徒がそのアスリートの方がやっているスポーツを体験したりすることで大会を見てみたいと思う人が増えると思う。
(男性 中学生 葛飾区)

○ デフリンピックについて、私が知らなかったかもしれませんが、初めて知ったのもっと大々的に広めるべきだと思います。それによって海外の子供に限らず、老若男女との交流の機会が生まれる可能性も高まると思いました。
(女性 高校生 狛江市)

(5) 選挙学習コンテンツづくりに関するご意見

○ せんきょはママやパパが知っているけど、わたしもやってみたいとおもった。きゅうしょくのめにゆ一なら、かんたんだし、がっこうでわできそう。やってみたいけど、せんせいがいいっていわないかもしれない。がっこうでもっとすきなことができるといいなあとおもう。(女性 小学校低学年 江戸川区)

○ 選挙に関心を持つきっかけとして、政治家や立候補者との交流の機会をつくる、と書きました。その際に、他の小学校と合同でおこなうと、他の子供の色々な意見も聞けるのでよいと思います。(男性 小学校高学年 小金井市)

○ 選挙学習では社会の選挙について学習をして本当の立候補者と一緒に学んだほうが良いと思う(女性 小学校高学年 江東区)

○ 全てに興味を持ちましたが特に選挙学習コンテンツに興味が湧きました。学んでみたいです。(男性 小学校高学年 荒川区)

(6) 多摩地域のまちづくりに関するご意見

○ 多摩地域、とても魅力的なのですが、1番のネックは職場から遠いことです。在宅ワークがもっと推奨されて通わずとも仕事できたり、子どもたちを遅くまで保育していただける環境が隅々まで行き届くようであれば住んでみたいと思います。(女性 0歳～2歳保護者 杉並区)

○ 多摩地区、(子供がいたら特に)車がないと不便ことが多い。駅前をもう少し充実させるとか、南北に移動できる公共交通機関の手段を充実させる(多摩モノレール以外にも)とか、してほしい。(男性 3歳～5歳保護者 稲城市)

○ たまちいきがたのしいばしょになるといいです。たとえば、すぐ公園があつて、野原みたいなどころに出れる。お金がかからずに、劇とか練習できる場所があるといいです。あんまりお金がかからないで、たくさん楽しめるところがほしいです。

(女性 小学校低学年 立川市)

○ 私は、多摩地域に住んでいますが、人通りが多くなってほしいと思ったことはありません。のどかで静かな雰囲気を残してほしいです。

(女性 小学校高学年 瑞穂町)

○ 多摩地域人口が減っているので、少しでも多摩地域の魅力を知ってもらい、すんでもらったり遊びに来てもらう。この事が大事なのだと思います。その為に、多摩地域にアクセスしやすい環境や交通手段を増やしてほしいです。

(女性 中学生 福生市)

○ 私は買い物に行ったり、カフェでスイーツを食べたりするのが好きなので、多摩にそういう事ができる場所ができたなら良いなと思った。また、最近は「推し活」が流行っているので推し活が楽しめる施設(カラーバリエーションが豊富なスイーツを楽しめる、推しの色に囲まれて写真を撮ることができる等)が増えれば行きたい！と思う人が増えるのではないかなと思った。

(その他／回答しない 高校生 江東区)

(7) 複数テーマに関するご意見

○ 科学館のような公共の施設で、子供がデジタル活動できる場所があれば今後利用してみたいと思いました。世界陸上、デフリンピックは東京で開催されることを今回知ったので、ぜひ親子で観戦に行ってみたいです。

(男性 3歳～5歳保護者 品川区)

○ 一番の学校が行う体験活動では、私の学校はいろいろ体験させてくれるので、私たちの学校の学年の体験活動がもっと違う学校に広まったらいいと思った。

海外との交流は、子供だけではなく、幅広い年齢の人達と関わりたいと思った。

選挙学習コンテンツづくりでは、今の政治に関わる選挙、ということをよく学べるのなら、とても良いし、もしあったら取り組んでみたいと思った。

(女性 小学校高学年 足立区)

○ 海外の子どもたちとの交流は、国際情勢が不安定な中で、政治と一切の関わりを持たない交流が必要だと思う。

デフリンピックは、この大会を通して、聴覚障害者の理解が深められたらいいと思う。（男性 中学生 中野区）

○ 自分のような内気な人でも楽しく活動出来るような体験活動やデジタル活動などが出来るようになればとてもありがたいです。（男性 高校生 大田区）